

Školní vzdělávací program – přípravná třída ZŠ



Předkladatel:

Základní škola Sokolov, Běžecká 2055

Běžecká 2055

35601 Sokolov

Ředitelka školy: Mgr. Lada Jelašičová

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Dagmar Kucharčičová

Kontakty:

Číslo telefonu: 352 621 321

e-mail: zs5sokolov.volny.cz

www.zs-sokolov.cz



Účinnost od 01.09.2021, verze 2.
Č.j. ZABO/ 524/2021

Mgr. Lada Jelašičová

Školní vzdělávací program - přípravná třída ZŠ

Předkladatel:

Základní škola Sokolov
Běžecká 2055
Sokolov
35601
IČ: 69459924



Ředitelka školy:

Mgr. Hana Hrubá

Koordinátor:

Mgr. Lada Jelašičová, Marie Faustová

Kontakty:

telefonní číslo:

352621321

e-mail:

zs5sokolov@volny.cz

www:

www.zs-sokolov.cz

Zřizovatel:

Město Sokolov, Rokycanova 1929, 35620 Sokolov

telefonní číslo:

359808111

www:

www.sokolov.cz

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2015, verze 1.

Mgr. Hana Hrubá, ředitelka školy

Č. j. 455/2015

Obsah

1. Charakteristika přípravné třídy	3
2. Vzdělávací oblast	4
2.1. <i>Dítě a jeho tělo</i>	4
2.2. <i>Dítě a jeho psychika</i>	4
2.2.1. Jazyk a řeč	5
2.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	5
2.2.3. Sebepojetí, city a vůle	5
2.3. <i>Dítě a ten druhý</i>	5
2.4. <i>Dítě a společnost</i>	6
2.5. <i>Dítě a svět</i>	6
3. Výchovný a vzdělávací obsah	7
4. Kompetence	8
4.1. <i>Kompetence k učení</i>	8
4.2. <i>Kompetence k řešení problémů</i>	9
4.3. <i>Kompetence komunikativní</i>	9
4.4. <i>Kompetence sociální a personální</i>	9
4.5. <i>Kompetence činnosti a občanské</i>	10
5. Skladba ŠVP	10
6. Formy a metody práce	22
7. Organizace vzdělávání – denní program	23
8. Hodnocení a evaluace	24

Přípravná třída pro děti předškolního věku

1. Charakteristika přípravné třídy

- Přípravná třída je určena pro děti s odkladem školní docházky.
- Do třídy může docházet minimálně 10 a maximálně 15 dětí.
- Třída je v provozu od 7,45 hodin do 12,00 hodin. Děti mohou přicházet již v 6,00 hod a navštěvovat školní družinu, která je v provozu do 16,00 hodin.
- Docházka do přípravné třídy je bezplatná.
- Třidu tvoří učebna a herna. Obě jsou vybaveny vhodným, nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a audiotechnikou. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem.
- Do výchovného procesu jsou zařazeny takové aktivity, které podporují dětskou zvědavost, fantazii, zlepšují jejich dovednosti tak, aby děti nebyly přetěžovány.
- Výhodou je snížený počet žáků, který umožňuje individuální přístup.
- Děti mají navíc k dispozici vše, co je v základní škole, tedy interaktivní tabuli, pracovní PC, tělocvičny, kuchyňku, zahradu, keramickou dílnu.
- Společně se žáky základní školy mohou navštěvovat různé akce, účastnit se výletů apod.
- Vzdělávání je organizováno tak, aby se střídaly náročnější a odpočinkové aktivity, řečové a grafomotorické aktivity, rozvoj komunikace a jemné motoriky, rozšiřování představivosti, logického myšlení apod.
- Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.
- K dokumentaci se používá třídní výkaz pro 1. stupeň ZŠ a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci.
- Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné hodnocení.

2. Vzdělávací oblast

Výchovně vzdělávací program byl sestaven dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga:

- rozvíjet dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

2.1. Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultura
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit se sebeobslužným činnostem
- osvojovat si poznatky o těle, zdraví, pohybových činnostech
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků, zdravý životní styl

2.2. Dítě a jeho psychika

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle, sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

2.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a dovedností, vnímání, naslouchání, porozumění, kultivovaný projev
- naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se

2.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

2.2.3. Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopností sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

2.3. Dítě a ten druhý

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilování, kultivace a obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťování pohody těchto vztahů

2.4. Dítě a společnost

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvedení do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření pozitivních postojů k životu, světu, vztahům

2.5. Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytváří se jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitostech, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápat jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení se na ochraně životního prostředí
- rozvoj úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

3. Výchovný a vzdělávací obsah

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházení neúspěchům v začátcích vzdělávacího procesu
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychologické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením nároky, které na něj budou kladeny v prostředí školy a rodiny
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich specifické potřeby- zaměřit činnost na posilování toho, co bylo důvodem a příčinou odkladu povinné školní docházky
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit zákonné zástupce do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specialistů – psychologů, dětských lékařů, speciálních pedagogů, logopedů apod.
- vést děti k samostatnosti, posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického myšlení)
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů-kamarádství, ohleduplnost, spolupráce, sounáležitost apod.
- systematicky rozšiřovat slovní zásobu, rozvíjet komunikativní dovednosti, plynulé vyjadřování, rozvíjet paměť a myšlení
- rozvíjet logické myšlení, přesné vyjadřování, prostorovou orientaci, prvotní představu o číslech
- povzbuzování muzikálnosti a jejích pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní
- rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti, pracovních návyků, používání jednoduchých pracovních nástrojů
- umožnit dětem radost z pohybu, posilovat pohybovou výkonnost a zdatnost, správné držení těla

Co by mělo dítě na konci přípravné třídy zvládnout?

- osobní hygienu, samostatné oblékání, obouvání, stolování, udržování čistoty a pořádku
- naučit se jednat s ostatními, používat jména ostatních dětí a dospělých
- navazovat přátelství, požádat o pomoc dítě i dospělého
- přijímat zodpovědnost za svoje činy, orientovat se ve známém prostoru
- uznávat autoritu dospělého
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, soustředit se, nevyrušovat
- dobře chodit po schodech, běhat, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále, správný úchop psacího náčiní, uvolněná ruka
- dokázat poslouchat, klást jednoduché otázky, připravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat
- vnímat, poznávat časové vztahy-začátek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období ...kvalitativní vztahy-hodně, málo, stejně, plný, prázdný ...prostorové vztahy- nahoře, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle kritérií
- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii, rytmus, vytleskávání, doprovod písně s jednoduchým hudebním nástrojem, vyjádřit svoje pocity, dojmy, zatančit jednoduché tanečky

4. Kompetence

4.1. Kompetence k učení

- učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadání práce dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- klade otázky, hledá odpovědi
- chce porozumět věcem, jevů, a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo
- má elementární poznatky o světě lidí, o kultuře, přírodě a technice, která ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

4.2. Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- zkouší, experimentuje, snaží se samo dosáhnout výsledku, má vlastní nápady, fantazii
- přeshňuje si matematické představy
- rozlišuje funkční a nefunkční řešení, dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- všímá si dění v bezprostředním okolí
-

4.3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky
- rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky-výtvarnými, hudebními, dramatickými..
- používá verbální i nonverbální komunikaci
- komunikuje bez zábran, ostychu, průběžně si rozšiřuje slovní zásobu

4.4. Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si utvořit svůj názor, vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, uzavírat kompromisy
- přijímá vysvětlené a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost, odlišnost lidí, být tolerantní
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

4.5. Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže využívat své silné stránky, poznává své slabé
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- má smysl pro povinnost při hře, práci, při plnění úkolů

5. Skladba ŠVP

- My se školy nebojíme
- Podzim přichází
- Barvy podzimu
- Těšíme se na Vánoce
- Zimní příroda
- Svět kolem nás
- Jaro přichází
- Zvířata a jejich mláďata
- Pohádkové jaro
- Léto tůká na dveře

Základní škola Sokolov, Běžecká 2055

Září

Téma: My se školy nebojíme
Podtéma: Kamarádi, Moje rodina, Blízké okolí školy

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Přivítání dětí a jejich rodičů ve škole ➤ Navození atmosféry důvěry a pohody ➤ Orientace v novém prostoru ➤ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody	Pozoruje, zkoumá, objevuje, užívá jednoduché pojmy Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Všíma si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických postupů.
Dítě a jeho psychika	➤ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. ➤ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.	Upřesňuje početní představy. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
Dítě a ten druhý	➤ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. ➤ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě/škole/, k rodině a druhým dětem.	

Září

Téma:

My se školy nebojíme

Podtéma:

Kamarádi, Moje rodina, Blízké okolí školy

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a společnost	➤ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy ➤ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Dítě a svět		

Říjen

Téma: Podzim přichází

Podtéma: Podzimní práce, V lese, Na zahradě, Na poli

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody. ➤ Rozvíjení receptivní a produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. ➤ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. ➤ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	Všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje. Chce porozumět věcem, které kolem sebe vidí. Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje, že svoji aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými. Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivněji ji používá k dokonalější komunikaci s okolím. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Spoluvytváří pravidla společného soužití, chápe jejich smysl a potřebuje je zachovávat.
Dítě a jeho psychika		
Dítě a ten druhý		
Dítě a společnost	➤ Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	
Dítě a svět		

Listopad

Téma:

Barvy podzimu

Podtéma: Příroda na podzim, Dítě a jeho zdraví, Osobní hygiena

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. ➤ Vytváření zdravých životních návyků a postojů.	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se sna činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony jiných.
Dítě a jeho psychika	➤ Rozvoj verbálních a nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. ➤ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. ➤ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu. ➤ Posilování prosociálního chování. ➤ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti. ➤ Osvojování dovedností potřebných k vykonání základních činností v péči o okolí.	Všímná si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pro něj odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s pomocí dospělého. Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představu. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a náladu různými prostředky-řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.

Prosinec

Téma:

Těšíme se na Vánoce

Podtéma:

Čas adventní, Předvánoční radovánky, Vánoce jsou tady

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. ➤ Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, který jej obklopuje, všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
Dítě a jeho psychika	➤ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině a svému okolí. ➤ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení prostřednictvím básní, říkadel apod. ➤ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělých. Zpřesňuje si početní představy. Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Dítě a ten druhý	➤ Posilování prosociálního chování. ➤ Podpora schopnosti a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným, lidem.	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizímu jazyku.
Dítě a společnost	➤ Rozvíjení estetických, kreativních činností a literárních, prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní apod.	Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná ubližování, agrese a lhostejnost.
Dítě a svět	➤ Osvojování dovedností potřebných ke spolupovytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Leden

Téma: Zimní příroda

Podtéma: Proměny přírody v zimě, Půjdu k zápisu, Zimní sporty

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. ➤ Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo.
Dítě a jeho psychika	➤ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. ➤ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k učení. ➤ Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty, má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich řešení je naopak výhodou.
Dítě a ten druhý	➤ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
Dítě a společnost	➤ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky, pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat, uzavírat kompromisy.
Dítě a svět	➤ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

Únor

Téma: Svět kolem nás

Podtéma: Hádej, čím jsem, Co děláme celý den a celý rok, Dopravní prostředky

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti ➤ Osvojování návyků zdravého životního stylu. ➤ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. ➤ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. ➤ Vytváření základů pro práci s informacemi. ➤ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace. Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit. Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává- knížky, encyklopedie, PC audiovizuální technika. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. UVědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé jsou různí, je tolerantní k odlišnostem Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.
Dítě a jeho psychika		
Dítě a ten druhý	➤ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. ➤ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. ➤ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také jej poškodit a ničit.	
Dítě a společnost		
Dítě a svět		

Březen

Téma:

Jaro přichází

Podtéma:

Proměny přírody na jaře, Svátky jara

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. ➤ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností. ➤ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. ➤ Osvojování volního chování. ➤ Upevňování kultivovaného projevu ➤ Upevňování respektu k autoritám. ➤ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti. ➤ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. ➤ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti. ➤ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo. Doveďe postupovat dle instrukcí a dobrat se výsledků. Rozlišuje řešení funkční a nefunkční, dokáže mezi nimi volit. Zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Ve skupině se dokáže prosadit, ale také podřídit, domlouvá se, spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, je přínosem, lhostejnost, nevlídnost, pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu Se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
Dítě a jeho psychika		
Dítě a ten druhý		
Dítě a společnost		
Dítě a svět		

Duben

Téma: Zvířata a jejich mláďata

Podtéma: Domácí a volně žijící zvířata, Základní skupiny živočichů, Poznáváme zvířata a jejich mláďata

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. ➤ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.	Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět jevům, dějům, které kole sebe vidí, raduje se z učení, z toho, co samo zvládlo, dokázalo. Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
Dítě a jeho psychika	➤ Rozvoj mluveného projevu dítěte. ➤ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a ten druhý	➤ Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. ➤ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné povinnosti, dodržuje domluvená pochopená pravidla.
Dítě a společnost	➤ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot. ➤ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. ➤ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.	Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, násilí atd.se nevyláčí, konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte. UVědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
Dítě a svět		

Květen

Téma:

Pohádkové jaro

Podtéma:

Kouzla květin, Svátek matek

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Rozvoj pohybových schopností a dovedností. ➤ Další rozvoj grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	➤ Rozvoj výslovnosti – přednes, recitace. ➤ Rozvoj kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
Dítě a ten druhý	➤ Upevňování emočních vztahů v rodině.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady.
Dítě a společnost	➤ Budování estetického vztahu k životu.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a svět	➤ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím, se společností.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vede smysluplný dialog.

Ovládá dovednosti předčítací čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.

Červen

Téma: Léto tůká na dveře

Podtéma: Proměny přírody v létě, Lidé a čas, Hurá na prázdniny

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	➤ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všimá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých symbolů, znaků a pojmů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dokončí, co započalo. Dovede postupovat dle instrukcí a pokynů. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymyslí nová řešení. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
Dítě a jeho psychika	➤ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. ➤ Vytváření základů pro práci s informacemi-obrázkové knihy a dětské časopisy. ➤ Upevňování relativní emoční samostatnosti. ➤ Ochraňování osobního soukromí.	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady pro výuku cizího jazyka. Umí si vytvořit svůj názor, vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení, váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí.
Dítě a ten druhý	➤ Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	
Dítě a společnost	➤ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou – živou i neživou.	
Dítě a svět		

6. Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v přípravné třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hrou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, skupinového učení. Učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách i individuálně.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Maximální péče bude věnována specifickým potřebám dítěte na základě závěrů z vyšetření v PPP.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity v rámci základní školy – návštěvy knihovny, divadla, kina, muzea, výlety, sportovní aktivity, ekologické aktivity apod.

7. Organizace vzdělávání – denní program

Čas	Obsah
7,45 – 8,00	příchod dětí do zařízení, přechod do třídy
8,00 – 8,25	sebeobsluha, hry dle zájmu dětí
8, 25 – 9, 10	skupinová či individuální práce dětí
9,10 – 9,30	hygiena, svačina
9,30 – 10,25	skupinová či individuální práce dětí
10,25 – 11,15	zdravotní a tělesné cvičení, pobyt venku
11,15 – 11,45	skupinová či individuální práce
11,45 - 12,00	úklid pracovny, herry, hodnocení

8. Hodnocení a evaluace

- Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.
- V závěru školního roku obdrží slovní hodnocení.
- O úspěších, pokrocích budou zákonní zástupci informováni pravidelně na konzultačních třídních schůzkách.
- Hlavními metodami evaluace bude především rozhovor se zákonnými zástupci a dětmi, pozorování, hospitace, dotazník.
- Doplňujícími metodami pak bude rozbor prováděných aktivit, vlastní pedagogická činnost, analýza příčin neúspěchu.
- Výstupy budou dokumentovány.