**1. Charakteristika základního vzdělávání**

**Základní škola Sokolov, Běžecká 2055**

**Každý po svém, ale spolu**

**Školní vzdělávací program- příloha minimální výstupy**

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola. Žáci, kteří z důvodu snížené úrovně rozumových schopností nemohou zvládat požadavky obsažené v ŠVP ZV, se vzdělávají podle této přílohy (ŠVP ZV – LMP). Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením se realizuje v základní škole a je spojeno s povinností školní docházky po dobu devíti školních let, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. O odkladu školní docházky rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, která musí být doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Ukončení základního vzdělávání žáků se zdravotním postižením se řídí § 55 zákona č. 561/2004 Sb.

 **2. Organizace základního vzdělávání**

Základní vzdělávání v základní škole má devět ročníků a člení se na 1. stupeň (1. – 5. ročník) a 2. stupeň (6. – 9. ročník). Základní vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem MŠMT trvat deset ročníků (1. stupeň 1. – 6. ročník, 2. stupeň 7. – 10. ročník). O převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením nebo vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech. Zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt tohoto žáka ve škole, do níž má být zařazen, a to v délce 2 až 6 měsíců.

**3. Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Předměty speciálně pedagogické péče vznikající na úrovni ŠVP se hodnotí pouze slovně.

**4. Pojetí a cíle základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**

Základní vzdělávání navazuje na výchovu v rodině a na předškolní vzdělávání. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních (1. a 2. stupeň). Dítě s lehkým mentálním postižením dosahuje školní zralosti v pozdějším věku než je tomu u ostatní populace. Této skutečnosti je přizpůsobeno i základní vzdělávání na 1. stupni, především v 1. období (1. – 3. ročník). U převážné většiny dětí s lehkým mentálním postižením je patrné opoždění z hlediska sociálního, psychického a fyzického vývoje. Přechod z rodinné péče nebo předškolního vzdělávání musí být proto pozvolný a postupný.

Ke každému žákovi je třeba přistupovat individuálně s ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, je nutné respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. V tomto období je tedy hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce, na upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků.

 Základní vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Z tohoto důvodu je ve vzdělávacím procesu žáků s lehkým mentálním postižením kladen velký důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci v různém pásmu lehkého mentálního postižení mohli za podpory speciálně vzdělávacích metod a díky vyváženému působení na jejich rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit. Pro vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání. Ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je možné a žádoucí naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v ŠVP ZV, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků:

 **• Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

Učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků. Poznávací procesy žáků bývají rozvinuty na úrovni konkrétních operací, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti a formou oceňování sebemenších úspěchů žáky motivovat a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.

**• Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

U žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou, překročení rámce konkrétní situace často nebývá možné. Úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků. • Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků. K získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.

**• Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

 Předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.

 **• Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

Požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů a vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.

 **• Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

 Vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

**• Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit** **fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný** Na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.

**• Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem žáků od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování. Je třeba ve zvýšené míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

• **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a** **profesní orientaci**

 Při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat.

**5. Klíčové kompetence**

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. Ve výčtu a obecné formulaci odpovídají klíčové kompetence stanovené v ŠVP ZV–LMP požadavkům základního vzdělávání. Jejich vytváření musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

**Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

• využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky

• pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

• poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

• používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

• dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

 • chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

• uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

• vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení

• řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

 • přijímá důsledky svých rozhodnutí

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

 • dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

• dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

 • vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

• rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

• využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

• zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

 • vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

• využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

 Na konci základního vzdělávání žák:

• posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

• má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

• respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

 • rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

• posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

• uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

**Kompetence občanské**

 Na konci základního vzdělávání žák:

• zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

 • zvládá běžnou komunikaci s úřady

• chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

• chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

• dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

• má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem

• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

• pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci

• je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

• reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních •

 má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

• využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

**6. Vzdělávací oblasti**

 Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s LMP je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

**Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)**

**Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)**

**Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)**

**Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)**

**Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)**

**Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)**

**Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)**

**Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)**

**Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)**

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem podporovaly především poznávací a komunikační schopnosti, zájmy a potřeby žáků a rozvíjely tak jejich osobnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy a učivo na 1. a 2. stupni základního vzdělávání.

První stupeň je členěn na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník). Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo k získávání klíčových kompetencí.

Na rozdíl od ŠVP ZV jsou v ŠVP ZV–LMP formulovány odlišně, neboť není možné předem předvídat ani definovat, co je žák s lehkým mentálním postižením schopen v určitém věku zvládnout tak, aby daný výstup byl ověřitelný. Proto mají očekávané výstupy v ŠVP ZV–LMP podmínečnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. V souladu s ŠVP ZV jsou očekávané výstupy stanoveny na konec 3. ročníku (1. období), na konec 5. ročníku (2. období) a na konec 9. ročníku.

**7. Učební plán**

**l. stupeň**

**Český jazyk a literatura** Předmět je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Na 1. stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.

**Matematika** Vzdělávací obsah předmětu Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy: - Čísla a početní operace - Závislosti, vztahy a práce s daty - Geometrie v rovině a prostoru - Aplikační úlohy Předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití.

**Informatika** Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku, zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména výukovými a vzdělávacími programy, textovým editorem, manažerem souborů. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

**Prvouka**  Předmět je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

**Přírodověda** Předmět je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Poznávají svoje tělo, jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům.

**Vlastivěda** Předmět je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Žáci se učí poznávat své okolí, orientovat se v něm, poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi. Učí základům společenského chování a jednání, učí se spolupracovat, učí se chování v krizových situacích. Poznávají, jak se život a vyvíjí a mění, rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost.

**Hudební výchova** Předmět je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury.

**Výtvarná výchova** Předmět součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci jsou rozvíjeny smyslové vnímání a schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky.

**Tělesná výchova** Předmět je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Předmět umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení.

**Pracovní výchova** Předmět součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Předmět zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

 **II. stupeň** Učební plán 6. – 9. ročníku základní školy praktické přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštnostem 2. stupně základní školy a mentálním schopnostem a sociálním dovednostem žáků. Je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění.

**Český jazyk a literatura** Předmět je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k chápání různých jazykových sdělení. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka.

**Anglický jazyk** Předmět je zařazen v 6. – 9. ročníku. Žáci získávají základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby, osvojují si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

**Dějepis** Předmět patří do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Cílem je poskytnout základní poznatky z národních dějin v kontextu dějin světových, s důrazem na historický odkaz významných osobností. Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých období a osobností určuje vyučující s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků. Charakteristika jednotlivých období zahrnuje časové vymezení, myšlenkový odkaz významných osobností, společenskou strukturu a organizaci, způsob obživy /úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu/, kulturu /vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života/. Žáci získávají vhled do hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách

**Výchova k občanství** Předmět patří do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

• Člověk ve společnosti • Stát a právo • Péče o občana • Mezinárodní vztahy Výuka je zaměřena na: - postupné formování a rozvíjení žáka jako právoplatného občana - základní orientaci v otázkách právní ochrany a sociální pomoci - vytváření vlastního názoru a postoje - poznání sebe sama - respektování pravidel slušného chování - vedení k odpovědnosti za vlastní život.

**Výchova ke zdraví** Tento vzdělávací obor patří do oblasti **Člověk a zdraví** a je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku.

**Zeměpis** Předmět je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Důraz je kladen na učivo o České republice se zvláštním zaměřením na Karlovarský kraj. Výuka je směřována k výchově člověka Evropana – soustřeďuje se na aktuální společenské, politické a hospodářské dění v Evropě. Zaměřuje se na ochranu životního prostředí, ekologické problémy krajiny.

**Matematika** Předmět postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost, učí je dovednostem využitelným v praktickém životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Důležitou součástí předmětu je osvojení rýsovacích technik.

**Informatika** Předmět informatika je vyučován v 6. – 9. ročníku. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

**Přírodopis** Předmět je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Žáci jsou seznamováni se základními přírodovědnými pojmy. Jedná se o hlubší poznání přírody, biologické podstaty člověka, rozvíjí se ekologické vzdělávání, výchova ke kulturnímu a odpovědnému jednání, žáci jsou vedeni k porozumění užitečnosti zdravého způsobu života, k ochraně svého zdraví a v neposlední řadě je přírodopis pojímán také jako příležitost ke vnímání krásy přírody a formování etických norem založených na úctě k životu. Přírodopis soustavně využívá přírodního prostředí, které obklopuje školu a využívá i regionální zvláštnosti okolí bydliště žáků k rozvíjení jejich zájmu o přírodu, její poznávání a kulturní způsob života

**Fyzika** Z celkové dotace vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Vzdělávací obsah se skládá z 6 oblastí: - pohyb těles, síly - mechanické vlastnosti tekutin - energie - zvukové děje - elektromagnetické a světelné děje - vesmír Vzdělávání v předmětu fyzika vede k : - poznávání a chápání přírodních procesů v přírodě, v běžném lidském životě, chápání jejich souvislostí a vztahů mezi nimi - dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti - seznámení se se základními fyzikálními pojmy - podpoře logického uvažování - bezpečnosti při manipulaci s přístroji v každodenním životě

**Pracovní činnosti** Jsou jedním z nejdůležitějších předmětů pro žáky s lehkým mentálním postižením. Žáci zde získávají nejen celou řadu manuálních zručností, ale zároveň se snaží o osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí lidských činností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k jejich životní a profesní orientaci. Předmět cíleně rozvíjí komunikační, motorické i tvořivé schopnosti a stimuluje řeč a myšlení. Připravuje žáky na jejich vstup do praktického života a na maximální integraci do společnosti.

**Chemie** Z celkové dotace vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Vzdělávací obsah je rozdělen do 7 oblastí: - pozorování, pokus a bezpečnost práce - směsi - částicové složení látek a chemické prvky - chemické reakce - anorganické sloučeniny - organické sloučeniny - chemie a společnost Výuka je zaměřena: - na příklady z denního života, - na spojitost člověka s přírodou a možnostmi její ochrany, - na pochopení přínosu i negativních stránek chemie, - na nutnost znalosti první pomoci.

**Hudební výchova** Předmět patří do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Obsahem předmětu je: - rozvíjet u žáků sluchové schopnosti (rozlišování různých zvuků, tónů, výšky a síly zvuků a tónů), hlasové možnosti (správné dýchání, artikulace, zacházení s hlasem, intonace ve větě), rytmická cvičení (rytmus, tempo, metrum,…). - rozvíjet hudebnost – rytmické cítění (rytmizace, rytmický doprovod), cit pro melodii, rozšíření barvy tónů (různé hudební nástroje), schopnost soustředit se na poslech hudby. - pěstovat aktivní hudební a hudebně pohybový projev – koordinace hudby s pohybem, radost z hudebního projevu.

**Tělesná výchova** Předmět je patří do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

**Výtvarná výchova** Předmět patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. V předmětu Výtvarná výchova je důraz kladen na estetické a výtvarné umění, na ruční ztvárnění prožitků, na estetické ztvárnění přírody a světa kolem žáka jako způsob poznání a komunikace, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí. Rozvíjí fantazii, vůli, intelekt a tvořivost, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti žáka.

**8. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT** Průřezová témata a jejich tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími předměty a umožňují jejich propojení. Začlenění témat na naší škole probíhá ve dvou rovinách. První rovinu představuje zahrnutí průřezových témat do jednotlivých projektů, kterých se účastní vybrané skupiny žáků nebo se jedná o akce celoškolní. Druhou rovinu pak představuje začlenění do výuky jednotlivých předmětů a je možné je vyhledat v přiložené shrnující tabulce.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* osobnostní a sociální výchova OSV
* výchova demokratického občana VDO
* výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS
* multikulturní výchova MV
* environmentální výchova EVVO
* mediální výchova MEV

**OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)**

**Osobnostní vývoj**

Rozvoj schopnosti poznávání. Sebepoznání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena. Kreativita.

**Sociální rozvoj**

Poznávání lidí. Mezilidské vztahy. Komunikace. Kooperace a kompetice.

**Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednost. Hodnoty, postoje, praktická etika.

*Realizace v naší škole:*

* celkové klima školy s převažujícím pozitivním hodnocením
* chápání jednotlivých bodů školního řádu a jeho dodržování
* důsledné dodržování domluvených pravidel
* sebehodnocení v rámci školní i mimoškolní činnosti
* v jednotlivých předmětech, školních projektech

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)**

Občanská společnost a škola. Občan, občanská společnost, státní forma participace občanů na politickém životě. Principy demokracie jak formy vlády a způsobu rozhodování.

*Realizace v naší škole:*

* spolu podíl žáků na evaluaci školy
* spolupráce komunit v rámci školy
* v jednotlivých předmětech a projektech

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)**

Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané.

*Realizace v naší škole:*

v jednotlivých předmětech a projektech

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MV)**

Kulturní diferenciace. Lidské vztahy. Etnický původ. Multikulturalita. Princip sociálního smíru a solidarity.

*Realizace v naší škole:*

* adopce na dálku
* soužití různých komunit ve škole
* tolerance postižených žáků, jejich integrace do školy, společné aktivity
* v jednotlivých předmětech a projektech

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EVVO)**

Ekosystémy. Základní podmínky pro život. Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí.

*Realizace v naší škole:*

* 4. titul Ekoškola
* ve škole pracuje ekoparlament
* probíhají celoškolní projekty
* škola třídí odpad
* účast na EKO soutěžích a akcích
* výuka v přírodní učebně
* pravidelný úklid okolí školy a nejbližšího okolí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)**

Tematické okruhy receptivních činností.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálního sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti.

Tematické okruhy produktivních činností.

Tvorba mediálních sdělení. Práce v realizačním týmu.

*Realizace v naší škole:*

* práce s webovými stránkami – příprava podkladů
* prezentace projektů
* pozitivně a efektivně vedená komunikace při skupinové či kooperativní práci

žáci 1. – 5. ročníku ZŠ projdou všemi průřezovými tématy během školní docházky na 1. stupni. Nemusí však absolvovat všechny tematické okruhy.

**ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZV – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Okruhy**  | **1. roč** | **2. roč** | **3. roč** | **4. roč** | **5. roč** |
| Osobnostní a sociální výchova | Rozvoj schopností poznání | Hv, Jč | Jč, M, Hv |  | Ma |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | Prv |  | Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv |  |  |  | Př |
| Psychohygiena  |  |  | Hv | Př |  |
| Kreativita  |  | Pč | Vv | Vv | Pč |
| Sociální rozvoj | Poznávání lidí |  | Tv | Cj |  |  |
| Mezilidské vztahy | Prv | Jč |  |  | Jč |
| Komunikace | Pč, Hv | Hv | Jč | Čj, Cj | Cj |
| Kooperace a kompetice | Ma | Ma, Pč | Ma | Tv, Pč | Tv |
| Morální rozvoj | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  | Ma | Tv, Prv, M |  |  | Ma |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Tv | Tv | Vv | Ma |  |
| Výchova demokratického občana | Občanská společnost a škola |  |  | Prv |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímá | Pč | Prv | Hv |  | Vl |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vl, Cj | Cj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  |  |
| Multikulturní výchova | Kulturní diference |  |  |  |  |  |
| Lidské vztahy | Jč, Vv | Jč |  |  |  |
| Etnický původ |  |  | Pč |  |  |
| Multikulturalita |  |  | Cj | Cj |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |
| Environmentální výchova | Ekosystémy | Vv | Vv |  |  |  |
| Základní podmínky pro život |  | Prv |  | Pč |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv |  |  | Vl |  |
| Vztah člověka k prostředí | Vv | Vv | Ma | Př |  |
| Mediální výchova – okruhy receptivních činností | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Čj |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj, Vl |  |
| Mediální výchova – okruhy produktivních činností | Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Vv, Čj, Cj | Čj |
| Práce realizačního týmu |  |  |  |  | Inf |

**ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZV – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Tematické okruhy** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Osobnostní a sociální vývoj** | Rozvoj schopností poznání | Př |  | Ch, F | Ch, F |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv | Čj, Tv | Ov, Tv | Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv | Tv | Ov, Tv | Ov, Tv |
| Psychohygiena | Pv, Tv | Př, Tv | Pv, Tv | Tv |
| Kreativita | Hv, Vv, Pv | Hv, Vv | Hv, Vv | Hv, Vv |
| Poznávání lidí | Ov,Z |  Cj |  Př |  Cj |
| Mezilidské vztahy |  Tv | Ov, Tv |  Vv, Tv | Ov, Tv |
| Komunikace | Čj,Cj | Čj, Ov, Cj | Vv, Tv, Cj | Čj,Tv, Cj |
| Kooperace a kompetice | Pv, Tv | Tv, | Tv | Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tv |  Tv  |  Ch, Tv, Pv |  Ch, Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Ov, Tv |  | Ov, Tv, Pv | Ov, Tv |
| **Výchova demokratického člověka** | Občanská společnost a škola | Ov |  | OV |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  | Ov | D | Ov |
| Formy participace občanů v praktickém životě |  |  | Ov | Ov, Z |
| Principy demokracie jako formy vlády | D | Ov |  | D |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Evropa a svět kolem nás |  | Ov, Z | Z | Ov |
| Objevujeme Evropu a svět |  Hv, Vv | Hv, Vv, Z | Hv, Vv | Ov, Hv, Vv |
| Jsme Evropané |   | Hv, Cj | D, Z, Hv |  |
| **Multikulturní výchova** | Kulturní diference |  | Ov | Hv, Vv |  |
| Lidské vztahy | Př | Čj | Ov, Př |  |
| Etnický původ | Př, Hv | Př, Čj | Př, Hv |  |
| Multikulturalita  |  | Ov |  | Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | Ov |  D |
| **Environmentální výchova** | Ekosystémy  | Př | Ov, Př |  |  |
| Základní podmínky života | Př, Z |  | Ch | Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Ov, Př, Tv | Př,Ch | F, Ch, Z |
| Vztah člověka a prostředí | Př | Ov | Ov,Ch | F, Ch |
| **Mediální výchova** | Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |  | Ov | Cj | Ov, Cj |
| Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |  |  | Inf | Ov, Čj |
| Stavba mediálního sdělení |  | Inf | Ov, Hv | Inf, Čj |
| Vnímání autora mediálního sdělení |  | Čj, Inf |  | Čj, Inf |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Ov | Ch |
| Tvorba mediálního sdělení |  | Inf |  | Čj, INf |
| Práce v realizačním týmu | Hv, Ov | Hv,Vv | Hv | Ov, Hv |

**UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň, třídy praktické**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **Min.****časová dotace**  | **Předmět** | **1.roč** | **2.roč** | **3.roč** | **4.roč** | **5.roč** |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 33 (+7) | Český jazyk | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 40 |
| Cizí jazyk | 9 | Cizí jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 (+5) | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Informatika | Informatika | 2 | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 11 (+3) | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 (+1) | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ročníková minima |  |  |  | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |  |
| Celkem hodin v 1. – 5. ročníku |  | 118 |  | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 | 118 |
| Ročníková maxima |  |  |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  |

##

## UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň, třídy praktické

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **Min. časová dotace**  | **Předmět** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 (+7) | Český jazyk | 5 | 5 | 6 | 6 | 22 |
| Cizí jazyk | 126\* | 1. jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 (+5) | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Informatika | Informatika | 4 | Informatika | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 10 | Dějepis | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská výchova | Občanská výchova | 1 | 1  | 1 | 1  | 4  |
| Člověk a příroda | Fyzika | 20 | Fyzika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Chemie | Chemie | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Přírodopis | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 9 (+1) | Hudební výchova | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 (+6) | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3 (+5) | Pracovní výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Volitelné předměty |  | Sportovní výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Cesta za profesí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 18 (+6) |  |  |  |  |  |  |
| Ročníková minima |  |  |  | 28 | 28 | 30 | 30 |  |
| Celkem hodin v 6. – 9. ročníku |  | 122 |  | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |
| Ročníková maxima |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 |  |