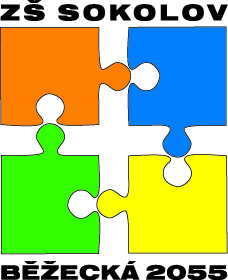
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením“**



**„Škola do života, život do školy“**

**„C“**

**Předkladatel:**

Základní škola Sokolov

Běžecká 2055

Sokolov

356 01

IČ: 69459924

Ředitelka školy: Mgr. Lada Jelašičová

Koordinátor : Mgr. Skalová Monika

Kontakty: **tel. číslo**: 352 621 321

**e-mail**: zs5sokolov@volny.cz

**webové stránky**: www.zs-sokolov.cz

**Zřizovatel:**

Město Sokolov, Rokycanova 1929, 356 20 Sokolov

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2010, verze 1

Aktualizovaná verze: 19.6.2019 s účinností od 1.9.2019, č.j.527/2019

**2. Charakteristika speciálních tříd**

**2.1 Počet tříd, jejich vybavení a umístění**

Speciální třídy na základní škole slouží k zajištění individuálního vzdělávacího přístupu pro žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto třídy umožňují dětem dosáhnout svého maximálního potenciálu a připravují je na život ve společnosti s důrazem na jejich individuální potřeby a schopnosti. Škola je vybavena tak, aby podporovala pohodu a rozvoj všech žáků.

V současné době škola disponuje 5 speciálními třídami, kam dochází žáci se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a postižením více vadami, žáci s autismem, ADHD a s tělesným postižením.

V budově, kde jsou umístěny speciální třídy, je kladen důraz na vytvoření plně přístupného a bezbariérového prostředí. Toto řešení umožňuje zajištění pohodlí, bezpečnosti a rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez ohledu na jejich fyzické či mentální omezení. Škola disponuje hlavním vchodem, který je bezbariérový a vchodem pro speciální třídy, který je vybavený nájezdy.

Přístupnost je zajištěna i pro děti na vozíku nebo s omezenou mobilitou a to schodolezem. Široké chodby a dveře umožňují pohodlný průjezd vozíkem. V budově je instalován výtah, který usnadňuje přesun mezi patry a upravená WC.

**Specifické vybavení pro speciální třídy**

* Speciální lavice a židle přizpůsobené potřebám žáků s tělesným postižením.
* Technologie, jako jsou interaktivní tabule a tablety.

**Smyslové místnosti**

* Škola disponuje místností „Snoezelen“ a smyslovou místností pro relaxaci žáků „Motorická herna“, což je důležité zejména pro děti s autismem nebo ADHD.

**Tělocvična a rehabilitační prostory**

* Tělocvična je vybavena pomůckami pro rehabilitační cvičení, například míče, žíněnky a dalšími pomůckami.

**Školní jídelna**

* Školní jídelna je přístupná a upravená pro žáky s tělesným postižením. Jídlo může být přizpůsobeno dietním potřebám.

Školní družina

* Školní družina je specificky přizpůsobena potřebám a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také podporovat rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti a kreativity v bezpečném a podnětném prostředí.

**Zahrada a venkovní prostory**

* Bezbariérový přístup k hřišti či odpočinkovým a herním zónám

**2.2 Charakteristika žáků**

Žáci se středně těžkým mentálním postižením

* Práce je přizpůsobena nižšímu tempu učení a schopnostem žáků.
* Důraz je kladen na praktické dovednosti, sebeobsluhu a rozvoj základních znalostí a dovedností.

**Cíl**: Podporovat samostatnost žáků v každodenním životě a rozvíjet základní kompetence.

Žáci se těžkým mentálním postižením a postižením více vadami

* Individuální přístup
* Vyučování je zaměřeno na základní životní dovednosti (např. jídlo, hygiena, jednoduchá komunikace).
* Často se zapojují prvky alternativní komunikace (např. piktogramy, znakovací systémy).

**Cíl**: Maximalizovat soběstačnost a rozvoj dovedností dle individuálních možností žáků.

Žáci s autismem

* Strukturované učení, vizualizace podpory a jasně daný režim.
* Malé skupiny (často 2–5 žáků) s vysokou mírou individuální podpory.
* Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj sociálních dovedností, komunikace a zvládání emocí.

**Cíl**: Pomoci žákům orientovat se v prostředí školy, rozvíjet jejich schopnosti a snižovat stres z neznámých situací.

Žáci s ADHD

* Důraz na časté přestávky, strukturovanou výuku a jasná pravidla.
* Používání motivačních metod a pozitivního posilování.
* Vhodná je individuální nebo skupinová práce v menším kolektivu.

**Cíl**: Podporovat pozornost a motivaci žáků, rozvíjet jejich schopnosti v přátelském a bezpečném prostředí.

Žáci s tělesným postižením

* Bezbariérové prostředí, technologie a pomůcky (např. speciální lavice, komunikační zařízení).
* Vzdělávací program je přizpůsoben fyzickým možnostem žáků.

**Cíl**: Podpořit vzdělávací potenciál a zajistit inkluzi při zohlednění fyzických omezení žáků.

* 1. **Projekt „Dokážu to“**

Projekt „Dokážu to“ pomáhá žákům osvojit si běžné způsoby komunikace, navazování kontaktů, což jim pak může pomoci při začleňování se do běžného každodenního života po absolvování školy. Aktivitami v tomto projektu posilujeme ostražitost žáků, zlepšujeme zdraví a kondici, rozšiřujeme vědomosti z oblasti dopravy, podporujeme nezávislost žáků, začleňujeme žáků do kolektivu, zvyšujeme zájem o veřejné dění ve městě, upevňujeme vztahy mezi školou a sousedy...

**2.4 Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči tvoří jeden ze strategických cílů školy. Jeho naplňování není vůbec jednoduché, ale velmi dobře si uvědomujeme, že bez vzájemného partnerství bychom kýžených výsledků jen těžko dosáhli.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícím, dále jsou určeny konzultační hodiny, třídní schůzky. S rodiči se setkáváme na Dni otevřených dveří, na besídkách, na slavnostním vyřazování žáků, někteří rodiče pro žáky naší školy pořádají besedy, žáci poznávají pracovní prostředí tatínků a maminek při různých exkurzích.

Rodiče jsou o činnosti školy podrobně informování také prostřednictvím webových stránek.

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**3.1 Zaměření školy**

**Co chceme** – naše vize

***„Škola do života, život do školy“***

Chceme vychovávat aktivní, schopné a samostatné žáky v rámci jejich možností.

Chceme, aby je získané znalosti a dovednosti motivovaly k plnohodnotnému životu.

Chceme, aby se naši žáci naučili chápat a poslouchat druhé, aby byli tolerantní, ale neustupovali před bezprávím a agresí, upřednostňovali „my“ před „já“.

Pro naši vizi je velmi důležitá spolupráce s rodiči a se všemi, kterým není lhostejná budoucnost našich dětí.

**Kudy vede cesta k naplnění naší vize?**

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, vznikl na základě analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů, klade důraz na principy humanistické pedagogiky. Název není nahodilý. Hlavní myšlenkou je **otevřenost školy** všem dětem, rodičům, veřejnosti, a to nejen obsahem vzdělání, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky pedagogů a žáků, ale také naplňováním nejzákladnějších potřeb, prostorem k samostatnému myšlení, odpovědnému rozhodování, spřízněností s přírodou, souladem s uznávanými mravními hodnotami a občanskými postoji.

**Komunikace** a vztahy uvnitř i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat.

Náš ŠVP počítá rovněž **s integrací** žáků s vývojovými poruchami i žáků tělesně postižených. Bezbariérový přístup do školy a výtah v budově umožňují jejich svobodný pohyb.

Ve škole máme třídy základní školy, praktické třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a speciální třídy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Podporujeme myšlenku zavádění těchto tříd přímo v základních školách, kde se setkávají všechny děti.

Významné je také úsilí získávat a prohlubovat **komunikační a sociální dovednosti.**  Naši žáci se také postupně seznámí se základy **ICT.**

Považujeme za nutné naznačit cestu **ke zdravému životnímu stylu,** ke schopnosti **kulturního a estetického** prožitku.

**3.2 Výchovně vzdělávací strategie**

V základní škole speciální (zde v základní škole se speciálními třídami) se vzdělávají ti žáci, jejichž úroveň rozvoje rozumových schopností nedovoluje prospívat na základní škole, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si *základy vzdělání.*

Těžiště práce spočívá ve výchovné a vzdělávací činnosti, zaměřené na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, vytvoření návyků, potřebných k uplatnění v praktickém životě a na rozvíjení duševních i tělesných schopností, založeném na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Vzdělávání ve speciálních třídách je desetileté, člení se na první stupeň, 1. - 6. ročník a druhý stupeň, který tvoří 7. - 10. ročník.

Učivo je v těchto třídách redukováno **na osvojení základních vědomostí a dovedností** v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, na osvojení přiměřených pracovních dovedností a prakticky zaměřených činností.

Pro žáky naší školy se snažíme vytvořit **optimální, přátelské prostředí, klidné, nestresující**, které jim poskytuje dostatek jistoty a pocit bezpečí a rovněž jim umožňuje soustředit se na práci.

Problémem, který komplikuje vzdělávání, je nejen nízká úroveň rozumových schopností, ale často nízká úroveň volních vlastností. Důležitý krok k úspěšné práci je **navázat dobré citové** **vztahy,** protože mnozí žáci velmi citlivě reagují na chování svého okolí.

Závažným úkolem učitelů ve speciálních třídách je **vybavit žáky triviem**. Gramotný člověk se bezesporu daleko lépe orientuje v okolním prostředí než jedinec, který nedovede číst a psát. Dovednost psát navíc stimuluje rozvoj jemné motoriky a rozvoj myšlení žáků.

Vedle těchto dovedností zcela rovnocenně stojí výuka pracovní výchovy a pohybová výchova. Vědomosti, dovednost a návyky, které získají v pracovní výchově, významně ovlivní jejich pracovní i rodinný život.

Tělesná výchova pomáhá rozvíjet motoriku a pohybové dovednosti, překonávat neobratnost a zlepšovat koordinaci.

Mentálně postižení žáci mají značné tvořivé schopnosti a výtvarné cítění. Naším úkolem je rozvoj jejich estetického vnímání.

Dalším pomocníkem při práci učitelů je hudba - využít smysl pro rytmus, intonaci, možnost se prostřednictvím hudby odreagovat od špatné nálady, problémů, pracovat s hudebními nástroji.

Obsah jednotlivých vzdělávacích předmětů a výchovných složek se překrývá.

Délka vyučovací hodiny je stanovena na 45 minut, ale je třeba zvážit situaci ve třídě, stav pozornosti či fyzické únavy a pružně reagovat na momentální situaci ve vyučování. Vyučující se musí operativně přizpůsobovat individuálním schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

**Výchovně vzdělávací strategie, vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž respektují různorodost osobnostních zvláštností a problémů žáků se středně těžkým mentálním postižením.**

**3.2.1** **Cíle vzdělávání**

Cíle vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou přizpůsobeny omezeným možnostem žáků, jejich výraznému snížení rozumových schopností a opožděnému psychomotorickému vývoji.

Pedagog musí volit činnosti, metody, prostředky a aktivity, které vedou k optimálnímu rozvoji osobnosti žáka, ke zvyšování kvality jeho života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm jejich postižení.

Ve škole žáky vedeme:

* **k všestranné a účinné komunikaci**

- usnadňujeme žákům verbální i neverbální komunikaci, používáme dostupné formy dorozumívání, seznamujeme je s prací na PC, mediálními prostředky, s prostředky, které doplňují či nahrazují řeč

* **pomáháme žákům poznávat své schopnosti, možnosti a využívat je v osobním i pracovním životě**

- učíme žáky především samoobsluze, základním pracovním dovednostem, snažíme se o to, aby jejich návyky byli schopni využít v občanském životě, popřípadě se uplatnit při práci v chráněných dílnách či jiném podporovaném zaměstnání

* **umožňujeme žákům osvojit si strategii učení, motivujeme je k učení**

- postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu, učíme žáky ustálené postupy, velmi trpělivě a neustálým opakováním vedeme žáky k upevňování dovedností a návyků, dbáme na pozitivní motivaci

* **podněcujeme žáky k myšlení na podkladě názorů a k řešení problémů**

- podporujeme názorné myšlení, vytváříme stereotypy pro konkrétní životní situace

* **rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- snažíme se vést žáky k reálnému pohledu na své okolí, na osoby ve svém okolí, na sebe sama, porozumět druhým, učíme žáky naslouchat druhým, učíme se zažít úspěch z výsledků společné práce

* **připravujeme žáky, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali svoje povinnosti**

- podporujeme samostatnost u žáků, rozvíjíme jejich schopnost vyjádřit se, říci své požadavky, potřeby

* **vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě**

- zajišťujeme žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost a uspokojení, umožňujeme jim se podílet na jednoduchých sociálních aktivitách

* **učíme žáky chránit své zdraví a zdraví jiných**

- vytváříme a upevňujeme poznatky a dovednosti v péči o zdraví, vedeme žáky k osvojení režimu podporujícího zdraví, učíme žáky chránit své osobní bezpečí, vedeme je k pozitivnímu myšlení

* **vedeme žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učíme je žít společně s ostatními lidmi**

- žáci ve škole žijí a pracují v kolektivu, poskytujeme jim dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi, vedeme je toleranci, slušnosti a k poznání odlišností různých skupin ve společnosti

**3.2.2 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence jsou souborem *předpokládaných* vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. Osvojování KK je dlouhodobý a složitý proces, který pokračuje celý život.

Pro jejich utváření musíme vytvářet vhodné podmínky, volit správné metody a formy práce, respektovat individuální zvláštnosti a možnosti našich žáků.

K dosažení stanovených cílů a rozvíjení klíčových kompetencí směřujeme správným výběrem metod a forem práce, jasnou formulací a naplňováním všech konkretizovaných očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a dodržováním následujících zásad:

* Každého žáka chápeme jako samostatnou osobnost, která je schopna podle svých možností rozvíjet své poznávání a zároveň je spolutvůrcem vzdělávání.
* Žáky nepřetěžujeme a preferujeme individuální přístup.
* Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme jejich dosavadních poznatků a zkušeností.
* Ve výuce dbáme na zapojení všech smyslů, hlavně zraku, hmatu a sluchu (v závislosti na stupni a druhu postižení).
* Prostřednictvím různorodých činností vedeme žáky k co největší samostatnosti a osobní odpovědnosti.
* Učivo se snažíme předkládat na známých situacích a s využitím mezipředmětových vztahů.
* Žáky motivujeme, využíváme pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení (v rámci jejich možností).
* Velký význam přikládáme léčebným terapiím, které jsou do vyučování zařazeny jako předměty speciálně pedagogické péče nebo formou zájmových útvarů.

Školní vzdělávací program nestanovuje metody a formy práce závazně, nechává na vyučujících, aby sami zvolili takové, které budou odpovídat dané skupině žáků, respektovat osobnost žáka a zároveň povedou k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i k rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny během celé školní docházky, nejsou naplňovány izolovaně, ale komplexně.

***Na konci základního vzdělání by měl žák dle svých možností:***

**Kompetence k učení**

* ovládat základy čtení, psaní a počítání
* pracovat dle svých množností s učebnicí, učebním materiálem, učební pomůckou
* snažit se koncentrovat na učení, dodržovat stereotypy
* chápat pochvalu jako motivaci
* používat některé znaky, symboly, které jsou spojeny s každodenním životem
* ovládat elementární způsoby práce s PC

**Kompetence k řešení problémů**

* přiměřeně ke svým možnostem překonávat překážky
* je schopen řešit opakující se situace
* vnímat problémové situace a dle naučených stereotypů je řešit
* dle možností se nenechá odradit nezdarem
* ví, kde žádat o pomoc, na koho se může obrátit

**Kompetence komunikativní**

* přiměřeně svým schopnostem komunikuje se svým okolím
* rozumí jednoduchým sdělením
* vyjadřuje svoje pocity, nálady vhodným způsobem
* dle svých možností chápe jednoduchý text, obrázek, záznam

**Kompetence sociální a personální**

* orientuje se ve známém prostředí - škola, domov, pracoviště
* používá základní návyky společenského chování
* podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
* má základní představy o vztazích mezi vrstevníky, mezi lidmi

**Kompetence občanské**

* má povědomí o základních právech
* dokáže se v krizových situacích chovat dle pokynů kompetentních osob

**Kompetence pracovní**

* zvládá dle svých možností sebeobsluhu, základní hygienické návyky
* zvládá základní, jednoduché pracovní operace, postupy
* soustředí se na práci, je schopen vytrvat
* respektuje jednoduchá pravidla týmu
* přijímá hodnocení své práce

**3.3 Vzdělávání žáků s kombinovanými vadami**

V naší škole máme v současnosti 2 třídy (tzv. duhové třídy) pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Tito žáci se většinou řadí mezi žáky s kombinovanými vadami, protože vedle mentálního handicapu zde nastupují ještě další omezení ať už tělesná či jiná zdravotní.

Mottem naší školy je „**Škola do života, život do školy**“, což se plně odráží i v péči o tyto žáky.

Pro úspěšné zvládnutí vzdělávacího procesu:

* ***respektujeme jejich individuální potřeby a zdravotní hlediska***

Každý žák má vypracovaní IVP podle druhu postižení a omezení. Na IVP participuje pedagog, asistent, pracovník SPC a je konzultován s rodiči. Během školního roku probíhají pravidelné konzultace s SPC Sokolov, SPC Praha a SPC Plzeň (dle umístění klientů – zrakové postižení, sluchové postižení atd.). IVP je živý dokument, který lze po dohodě měnit, a tak reagovat na změny, ke kterým došlo.

Ve třídě je omezený počet žáků dle vyhlášky.

Pro lepší průběh a uspokojení všech potřeb a nároků je pro třídu určen asistent pedagoga.

Na škole pracuje školní psycholog, který dle potřeby poskytuje intervenci.

Dle možností (někteří žáci jsou klienty Domova pro osoby se zdravotním postižením Sokolík Sokolov), spolupracujeme s rodiči, popřípadě vychovateli.

* ***zabezpečujeme výuku ve všech předmětech***

Žáci jsou vzděláváni ve všech předmětech dle jejich možností.

K dispozici mají 2 tělocvičny, relaxační místnost, dílny, školní kuchyň, školní zahradu (učebnu v přírodě, hřiště), keramickou dílnu, učebnu s výpočetní technikou a interaktivní tabulí.

Do učeben je bezbariérový vchod. Škola má výtah.

Vlastní učebny jsou prostorné, světlé, poskytují dostatek možností pro zdárný průběh vzdělávání, pro odpočinek, relaxaci a časté střídání činností.

Po vyučování mají žáci možnost využít školní družinu a stravování.

* ***při hodnocení zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení***

Hodnocení žáků probíhá průběžně, rodiče jsou o výsledcích žáků pravidelně informováni.

Hodnocení je slovní, motivační a jasně formuluje to, čeho žák dosáhl, kam se svojí pílí a úsilím posunul. Každý, byť maličký posun vpřed znamená velký úspěch.

Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami je součástí hodnocení žáků celé školy.

* ***společně se učíme toleranci, vzájemné pomoci a pochopení***

Počet žáků naší školy je cca 260, takže tito žáci tvoří pouhý zlomek, přesto nejsou opomíjeni a žáci základní školy s nimi velmi pěkně spolupracují. Společné prožitky (vyučovací hodiny, škola v přírodě, výlety a další aktivity) utváří dobrý základ pro další morální vývoj, empatii a sociální cítění. Jinakost se učíme chápat, porozumět ji a tolerovat.

Snažíme se plnit složky IVP s uplatňováním odpovídajících terapeutických a podpůrných metod, s využitím materiálních a technických pomůcek a dalších opatření následujícím způsobem:

***Pro žáky s autismem*** vytváříme přehledné a jim srozumitelné podmínky pro získávání informací:

* strukturované učení
* individuální přístup
* speciální systém komunikace
* speciálně upravené prostředí – jejich koutky s pomůckami

***Smyslově postiženým žákům*** zprostředkováváme potřebné podněty pro jejich orientaci v prostoru, v životě:

* **zrakově postižení**
* Brailovo písmo
* PC programy s hlasovým výstupem
* čtecí lupa
* hmatově různorodé pomůcky a hračkypro stimulaci vnímání
* praktické trojrozměrné předměty, reliéfní obrázky…
* ozvučené pomůcky pro nácvik směrového slyšení a pohybu v prostoru
* předměty s pestrými, kontrastními barvami, světelné efekty pro zrakovou stimulaci
* označení používaných prostorů hmatovými značkami usnadňujícími orientaci
* pohyb v prostoru s využitím slepecké holi
* **sluchově postižení**
* využití znakového jazyka
* piktogramy a obrázkový materiál usnadňující komunikaci
* ozvučené předměty pro stimulaci zbytky sluchu
* materiál prorozvoj zrakového vnímání a nácvik odezírání

***Tělesně postiženým*** je umožněn bezbariérový přístup do přízemí školy, k dispozici je i výtah. Žáci využívají speciální pomůcky pro výuku, cvičení a relaxaci:

* speciálně upravené předměty s ohledem na rozsah postižení
* masážní pomůcky pro zmírnění svalového napětí
* přizpůsobená myš (trackball) k ovládání PC
* pomůcky a hračky pro rozvoj jemné motoriky
* balanční pomůcky pro nácvik rovnováhy (overball)
* molitanové kostky a jiné pomůcky

***Žáci se závažným postižením řeči*** – jedná se zejména o žáky, kteří trpí řečovou poruchou v důsledku neurologického postižení:

* piktogramy a další obrázkový materiál ke komunikaci
* komunikační tabulky „šité na míru“ pro jednotlivé žáky
* prvky znakového jazyka, gest
* speciální počítačové programy (Brepta, řada Altíků-PETIT) rozvíjející řečové, sluchové a zrakové schopnosti
* jiné technické pomůcky usnadňující komunikaci (ozvučná tlačítka, …)

Při posuzování možnosti vzdělávání jednotlivých žáků a pro zajištění výše uvedených podmínek spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem Sokolov, Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené Plzeň, SPC Praha a dalšími subjekty, které nám poskytují metodickou pomoc a pomáhají zabezpečit přísun speciálních pomůcek pro jednotlivá postižení s ohledem na rozsah a druh handicapu, na věk žáka a na potřeby školy.

**Prostřednictvím ŠVP „Škola do života, život do školy“ chceme vybavit žáka dovednostmi, které ho připraví v co největší míře pro praktický život.**

**Žák by měl zvládnout:**

* Dorozumívat se s okolím verbálně či nonverbálně.
* Dle svých možností i potřeb se zapojit do společnosti a přizpůsobit se jejím jednoduchým pravidlům a normám.
* Aktivně se projevovat.
* Na podněty z okolí reagovat přiměřeným způsobem – pohybem, mimikou, gestem, slovem, činem.
* Znát své reálné možnosti, uplatňovat je ve vlastním životě a při rozhodování.
* Uvědomovat si vlastní identitu, osobní spokojenost, potřebu ochrany zdraví.
* Zvládnout základy trivia a tyto se snažit využít ve svém životě, ve svůj prospěch.
* Zúročit zvládnuté základní dovednosti a návyky v pracovně-manuálních činnostech potřebných pro praktický život.

**3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata a jejich tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími předměty a umožňují jejich propojení. Začlenění průřezových témat probíhá ve dvou rovinách.

První rovinu představuje zahrnutí průřezových témat do jednotlivých projektů, kterých se účastní vybrané skupiny žáků nebo se jedná o akce celoškolní.

Druhou rovinu pak představuje zahrnutí průřezových témat do jednotlivých předmětů a je možné je vyhledat v přiložené shrnující tabulce.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

**Do vzdělávání žáků jsou začleněna tato průřezová témata:**

1. Osobnostní a sociální výchova

2. Environmentální výchova

3. Mediální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova **OSV**

**Osobnostní rozvoj:**

* rozvoj schopností poznání
* sebepoznání a sebepojetí
* seberegulace a sebeorganizace
* psychohygiena

**Sociální rozvoj:**

* poznávací schopnosti
* mezilidské vztahy
* komunikace
* spolupráce a soutěživost

**Morální rozvoj**

* řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* hodnoty, postoje, praktická etika

2. Environmentální výchova **EV**

**Ekosystémy**

**Základní podmínky života**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**Vztah člověka k prostředí**

3. Mediální výchova **MV**

**Vnímání mediálních sdělení**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

**Projektové dny**

Projektové dny jsou zaměřeny na ty tematické okruhy, které umožňují propojit vzdělávací obsahy různých předmětů.

Vycházejí ze zkušeností, znalostí a zájmů žáků a vytvářejí příležitost pro jejich uplatnění při individuální práci i činnostech ve skupinách nestejnorodého věkového složení. Vytvářejí prostor pro vzájemnou komunikaci a rozvíjí osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot ve vztahu k přírodě, k tradicím…

**3.4.1 Zařazení průřezových témat do ŠVP ZŠS**

I. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. období**  **(1. – 3. ročník)** | **2. období**  **(4. – 5. ročník)** | **3. období**  **(6. – 7. ročník)** | **4. období**  **(8. – 10. ročník)** |
| **1. Rozvoj schopností poznání** | ČT, PS, VU | INF, M | PŘ | M, PŘ |
| **2. Sebepoznání a sebepojetí** |  |  | VL | VL |
| **3. Seberegulace a sebeorganizace** |  | TV |  | TV, PV |
| **4. Psychohygiena** | TV |  | TV | VKZ |
| **5. Poznávací schopnosti** |  | PV | TV | PV, TV |
| **6. Mezilidské vztahy** | VU |  | VL | VKZ |
| **7. Komunikace** |  |  | ŘV | ŘV |
| **8. Spolupráce a soutěživost** | TV | TV | TV | PV |
| **9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  | VKZ |
| **10. Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  | VKZ |

II. EVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. období**  **(1. – 3. ročník)** | **2. období**  **(4. – 5. ročník)** | **3. období**  **(6. – 7. ročník)** | **4. období**  **(8. – 10. ročník)** |
| **1. Ekosystémy** |  | VU | ČT, VV | PŘ |
| **2. Základní podmínky života** |  | VU | PŘ | PŘ |
| **3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |  |  |  | PŘ |
| **4. Vztah člověka k prostředí** |  |  |  | PŘ |

III. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. období**  **(1. – 3. ročník)** | **2. období**  **(4. – 5. ročník)** | **3. období**  **(6. – 7. ročník)** | **4. období**  **(8. – 10. ročník)** |
| **1. Vnímání mediálních sdělení** | Celoroční projekt „Rok v duhové třídě“ | | | |
| **2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Celoroční projekt „Rok v duhové třídě“ | | | |
| **3. Fungování a vliv médií ve společnosti** | Celoroční projekt „Rok v duhové třídě“ | | | |

**4. Učební plán a organizace vzdělávání**

Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby škola byla místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči odpovídající jejich možnostem, ale kde cítí přátelskou atmosféru, motivující, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytuje pocit jistoty a bezpečí.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů), odpovídajícím přístupem k vývojovým a osobnostním zvláštnostem a možnostem žáků, bylo usilováno o naplnění základních cílů vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné rozvíjení a osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální.

Výuka podle ŠVP ZŠS probíhá v 1. – 10. ročníku a člení se na:

* **1. stupeň**

1. – 3. ročník (1. období)

4. – 6. ročník (2. období)

* **2. stupeň**

7. – 10. ročník (3. období)

ŠVP ZŠS vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence na 1. a 2. stupni základního vzdělávání po:

* 3. ročníku (1. období)
* 6. ročníku (2. období)
* 10. ročníku (3. období)

Nenásilnou formou a při pozitivní motivaci zapojujeme žáky do procesu vyučování. Vyučování začíná v 8.00 hod. Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Celkový čas výuky se odvíjí od momentálního rozpoložení žáka a je přizpůsobován jeho potřebám.

V případě projektového vyučování se doba výuky vymezuje první a poslední vyučovací hodinou příslušného dne a přestávky jsou organizovány podle aktuálních potřeb žáků.

ŠVP ZŠS je založen na ucelené výchově a výuce. Umožňuje, aby ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

Převažují v něm aktivity hravé a manuálně-pracovní, které žákům umožňují rozvíjet jejich vlastní schopnosti a vyrovnávat se s obtížnými životními situacemi.

**4.1 Učební plány**

***4.1.1 Učební plán pro 1. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **6.roč.** | **Časová dotace** | **Z toho dispon.**  **dotace** |
| **Jazyk a jazyková**  **komunikace** | *Čtení* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 0 |
| *Psaní* | 2(1) | 2(1) | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 |
| *Řečová výchova* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 0 |
| **Matematika a její**  **aplikace** | *Matematika* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 0 |
| **Informační a komu-**  **nikační technologie** | *Informatika* | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| **Člověk a jeho svět** | *Věcné učení* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 0 |
| **Umění a kultura** | *Hudební výchova* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 0 |
| *Výtvarná výchova* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **Člověk a svět práce** | *Pracovní výchova* | 4(1) | 4(1) | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 2 |
| **Člověk a zdraví** | *Tělesná výchova* | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 24 | 6 |
| **Disponibilní časová**  **dotace** |  | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 10 |
| **Celková povinná časová**  **dotace** |  | 21 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 | 135 | 10 |

***4.1.2 Učební plán pro******2. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **10.roč.** | **Časová dotace** | **Z toho dispon.**  **dotace** |
| **Jazyk a jazyková**  **komunikace** | *Čtení* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 |
| *Psaní* | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 0 |
| *Řečová výchova* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| **Matematika a její**  **aplikace** | *Matematika* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 |
| **Informační a komu-**  **nikační technologie** | *Informatika* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| **Člověk a společnost** | *Vlastivěda* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| **Člověk a příroda** | *Přírodověda* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 |
| **Umění a kultura** | *Hudební výchova* | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 8 | 4 |
| *Výtvarná výchova* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| **Člověk a svět práce** | *Pracovní výchova* | 6 | 6 | 7(1) | 7(1) | 26 | 2 |
| **Člověk a zdraví** | *Výchova ke zdraví* | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| *Tělesná výchova* | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 3 | 15 | 3 |
| **Disponibilní časová**  **dotace** |  | 2 | 2 | 3 | 2 |  | 9 |
| **Celková povinná časová**  **dotace** |  | 28 | 28 | 29 | 29 | 114 | 9 |

***4.1.3 Předměty***

**Předměty – 1. stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Čtení | ČT |
| Psaní | PS |
| Řečová výchova | ŘV |
| Matematika | M |
| Informatika | INF |
| Věcné učení | VU |
| Hudební výchova | HV |
| Výtvarná výchova | VV |
| Pracovní výchova | PV |
| Tělesná výchova | TV |
| Zdravotní tělesná výchova | ZTV |

**Předměty – 2. stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Čtení | ČT |
| Psaní | PS |
| Řečová výchova | ŘV |
| Matematika | M |
| Informatika | INF |
| Vlastivěda | VL |
| Přírodověda | PŘ |
| Hudební výchova | HV |
| Výtvarná výchova | VV |
| Pracovní výchova | PV |
| Výchova ke zdraví | VKZ |
| Tělesná výchova | TV |
| Zdravotní tělesná výchova | ZTV |

**4.2 Vzdělávací oblasti ŠVP ZŠS a jednotlivé předměty**

***4.2.1 Jazyk a jazyková komunikace***

Je realizován v předmětu Čtení, Psaní a Řečová výchova. Předměty jsou zařazeny do všech ročníků prvního i druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace:

**Čtení** (28 hodin)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 3 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 3 hodiny týdně

3. ročník 3 hodiny týdně 9. ročník 3 hodiny týdně

4. ročník 3 hodiny týdně 10. ročník 3 hodiny týdně

5. ročník 3 hodiny týdně

6. ročník 3 hodiny týdně

**Psaní** (19 hodin + 2 disponibilní)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně 10. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

6. ročník 2 hodiny týdně

Předmět je posílen o 2disponibilní hodiny v 1. a 2. ročníku.

**Řečová výchova** (16 hodin)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 2 hodiny týdně 10. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

6. ročník 2 hodiny týdně

***4.2.2 Matematika a její aplikace***

Je realizován v předmětu Matematika. Předmět je zařazen do všech ročníků prvního a druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace.

**Matematika** (24 hodin)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 3 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 3 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 3 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně 10. ročník 3 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

6. ročník 2 hodiny týdně

Obsah předmětu je rozdělen do 4 tematických okruhů: *Řazení a třídění prvků, Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Základy geometrie*

***4.2.3 Informační a komunikační technologie***

Je realizován v předmětu Informatika. Předmět je zařazen do 5. a 6. ročníku prvního a 7. - 10. ročníku druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace.

**Informatika** (6 hodin)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 0 hodin týdně 7. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 0 hodin týdně 8. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 0 hodin týdně 9. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 0 hodin týdně 10. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 1 hodina týdně

6. ročník 1 hodina týdně

***4.2.4 Člověk a jeho svět***

Je realizován v předmětu Věcné učení. Předmět je zařazen do 1. - 6. ročníku prvního stupně. Učivu je věnována následující časová dotace.

**Věcné učení** (16 hodin)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 0 hodin týdně

2. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 0 hodin týdně

3. ročník 3 hodiny týdně 9. ročník 0 hodin týdně

4. ročník 3 hodiny týdně 10. ročník 0 hodin týdně

5. ročník 3 hodiny týdně

6. ročník 3 hodiny týdně

Obsah předmětu je rozdělen do 5 tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a zdraví*

***4.2.5 Člověk a společnost***

Je realizován v předmětu Vlastivěda. Předmět je zařazen do 7. - 10. ročníku druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace.

**Vlastivěda** (8 hodin)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 0 hodin týdně 7. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 0 hodin týdně 8. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 0 hodin týdně 9. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 0 hodin týdně 10. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 0 hodin týdně

6. ročník 0 hodin týdně

Obsah předmětu je rozdělen do 4 tematických okruhů: *Historie našeho národa, Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti, Péče o občana*

***4.2.6 Člověk a příroda***

Je realizován v předmětu Přírodověda. Předmět je zařazen do 7. - 10. ročníku druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace.

**Přírodověda** (12 hodin)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 0 hodin týdně 7. ročník 3 hodiny týdně

2. ročník 0 hodin týdně 8. ročník 3 hodiny týdně

3. ročník 0 hodin týdně 9. ročník 3 hodiny týdně

4. ročník 0 hodin týdně 10. ročník 3 hodiny týdně

5. ročník 0 hodin týdně

6. ročník 0 hodin týdně

Obsah předmětu je rozdělen do 4 tematických okruhů: *Poznatky z fyziky, Poznatky z chemie, Poznatky z přírodopisu, Poznatky ze zeměpisu*

***4.2.7 Umění a kultura***

Je realizován v předmětu Hudební výchova a Výtvarná výchova. Předměty jsou zařazeny do všech ročníků prvního a druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace.

**Hudební výchova** (20 hodin + 4 disponibilní)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně 10. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

6. ročník 2 hodiny týdně

Předmět je posílen o 4 disponibilní hodiny v 7. - 10. ročníku.

Obsah předmětu je rozdělen do 4 tematických okruhů: *Vokální a instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti*

**Výtvarná výchova** (10 hodin)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 1 hodina týdně 7. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně 8. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně 9. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 1 hodina týdně 10. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 1 hodina týdně

6. ročník 1 hodina týdně

***4.2.8 Člověk a zdraví***

Je realizován v předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Předmět Tělesná výchova je zařazen do všech ročníků prvního a druhého stupně. Součástí Tělesné výchovy je tzv. Zdravotní tělesná výchova, určená pro žáky s trvale nebo přechodně změněným stavem (III. zdravotní skupina), Předmět Výchova ke zdraví je zařazen v 10. ročníku druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace.

**Tělesná výchova** (39 hodin + 9 disponibilních)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 4 hodiny týdně

2. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 4 hodiny týdně

3. ročník 4 hodiny týdně 9. ročník 4 hodiny týdně

4. ročník 4 hodiny týdně 10. ročník 3 hodiny týdně

5. ročník 4 hodiny týdně

6. ročník 4 hodiny týdně

Předmět je posílen o 9 disponibilních hodin v 1. - 9. ročníku.

Obsah předmětu TV je rozdělen do 3 tematických okruhů: *Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení*

Obsah předmětu ZTV je rozdělen do 3 tematických okruhů: *Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení, Speciální cvičení, Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti*

**Výchova ke zdraví** (2 hodiny)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 0 hodin týdně 7. ročník 0 hodin týdně

2. ročník 0 hodin týdně 8. ročník 0 hodin týdně

3. ročník 0 hodin týdně 9. ročník 0 hodin týdně

4. ročník 0 hodin týdně 10. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 0 hodin týdně

6. ročník 0 hodin týdně

***4.2.9 Člověk a svět práce***

Je realizován v předmětu Pracovní výchova. Předmět je zařazen do všech ročníků prvního a druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace.

**Pracovní výchova** (49 hodin + 4 disponibilní)

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 6 hodin týdně

2. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 6 hodin týdně

3. ročník 3 hodiny týdně 9. ročník 7 hodin týdně

4. ročník 4 hodiny týdně 10. ročník 7 hodin týdně

5. ročník 4 hodiny týdně

6. ročník 4 hodiny týdně

Předmět je posílen o 4 disponibilní hodiny v 1., 2., 9. a 10. ročníku.

Obsah předmětu je rozdělen do 6 tematických okruhů: *Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti, Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na 2. stupni)*

**Další součásti výchovně vzdělávací oblasti**

* Jednodenní výlety s tematickým zaměřením
* Ochrana člověka za mimořádných událostí - praktické dovednosti, evakuace,

první pomoc

* Celoškolní a mezitřídní projekty, výlety, exkurze, kroužky, setkávání s rodiči,

Dny otevřených dveří, soutěže, apod

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace**

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu základního vzdělávání a jeho řízení. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov individuálních vzdělávacích plánů. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností. Při slovním hodnocení nepoužíváme negativní formulace hodnocení. V hodnocení žákových výkonů se snažíme, aby převažovalo hlavně kladné motivující hodnocení jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.

Při hodnocení žáků jsou nám oporou platné zákony a Klasifikační řád školy.

**6.1 *Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.***

* Hodnocení směřuje vždy k cíli, kterého chceme vyučováním dosáhnout.
* Hlavním našim cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“.
* Základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o správnosti postupu, průběhu a výsledku jeho práce: co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dál.
* Hodnocení musí být pro žáky motivující, mělo by vést k pozitivnímu vyjádření a k podpoře sebedůvěry žáka. Proto upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
* Věnujeme žákům individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
* S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.
* Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, rada jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.
* Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérií hodnocení, jež k nim náleží.
* Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
* Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet na rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné).
* Součástí procesu hodnocení má být i sebehodnocení žáka (jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit). Proto jsou žáci vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.
* Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:
* s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
* se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka
* s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře
  + Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a přístup ke vzdělávání a zohledňuje jeho možnosti.

**6.2 *Způsob hodnocení žáka***

Pro hodnocení žáka během školního roku používáme:

* ***slovní hodnocení***
  + otevřené širší slovní hodnocení
  + formalizované slovní hodnocení
* ***klasifikaci***
* známky vyjádřené stupnicí 1 - 5
* ***alternativní hodnocení***
* razítka, obrázky, škála symbolů, pochvala, motivační odměna…

Na základě písemné žádosti zákonného zástupce má každý žák zpracovaný IVP (individuální vzdělávací plán):

* Za jeho zpracování zodpovídá třídní učitel a ředitel školy.
* IVP je zpracováván ve spolupráci SPC, pedagogických pracovníků, asistentů, rodičů a dalších odborníků.
  + Vyučující stanoví úkoly v daném předmětu podle Školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální.
  + V IVP je stanoven způsob hodnocení (slovní, klasifikace, alternativní)
  + Žák je hodnocen na základě znalostí a dovedností vycházející z obsahu IVP.
  + Týdenní nebo denní hodnocení zapisujeme do žákovské knížky, notýsku.
  + Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
  + Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
  + Každý písemný projev žáka kontrolujeme nebo hodnotíme.
  + Školní práce žáka, zejména písemné, posíláme rodičům k nahlédnutí nebo je využíváme při individuálních konzultací s rodiči.
  + Domácí úkol zadáváme pravidelně, podle individuálního přístupu k žákovi.

***6.2.1 Formalizované slovní hodnocení***

**Čtení:**

1 – čte samostatně, plynule, s porozuměním

2 – čte s pomocí a částečným porozuměním

3 – čte s pomocí

4 – čte pouze s trvalou pomocí

5 – učivo dosud nezvládá

**Psaní:**

1 – píše samostatně, čitelně a úhledně

2 – píše úhledně a čitelně

3 – píše s pomocí

4 – napodobuje tvary písmen a slov

5 – učivo dosud nezvládá

**Řečová výchova:**

1 – vyjadřuje se správně a srozumitelně

2 – vyjadřuje se srozumitelně

3 – vyjadřuje se s obtížemi

4 – vyjadřuje se s většími obtížemi

5 – odmítá komunikovat

**Matematika:**

1 – počítá přesně a pohotově

2 – počítá s drobnými chybami

3 – počítá s pomocí

4 – počítá jen s trvalou pomocí

5 – učivo dosud nezvládá

**Informatika:**

1 – pracuje samostatně

2 – pracuje s částečnou pomocí

3 – pracuje s pomocí

4 – pracuje s trvalou pomocí

5 – práci nezvládá

**Věcné učení:**

1 – učivo chápe a správně reprodukuje

2 – učivu rozumí, na otázky správně odpovídá

3 – učivo částečně zvládá

4 – učivo zvládá jen s trvalou pomocí

5 – učivo nezvládá

**Vlastivěda:**

1 – učivo chápe a správně reprodukuje

2 – učivu rozumí, na otázky správně odpovídá

3 – učivo částečně zvládá

4 – učivo zvládá jen s trvalou pomocí

5 – učivo nezvládá

**Přírodověda:**

1 – učivo chápe a správně reprodukuje

2 – učivu rozumí, na otázky správně odpovídá

3 – učivo částečně zvládá

4 – učivo zvládá jen s trvalou pomocí

5 – učivo nezvládá

**Hudební výchova:**

1 – má dobrý hudební sluch i rytmus, dobře zpívá

2 – rád zpívá, má dobrý rytmus

3 – rád zpívá a poslouchá hudbu

4 – rád se zájmem poslouchá hudbu

5 – dosud nemá vztah k hudbě

**Výtvarná výchova:**

1 – je tvořivý a zručný

2 – je tvořivý, pracuje s malou pomocí

3 – při práci vyžaduje vedení

4 – při práci vyžaduje pomoc a vedení

5 – práce se mu zatím nedaří

**Výchova ke zdraví:**

1 – učivo chápe a správně reprodukuje

2 – učivu rozumí, na otázky správně odpovídá

3 – učivo částečně zvládá

4 – učivo zvládá jen s trvalou pomocí

5 – učivo nezvládá

**Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova**

1 – je obratný a snaživý

2 – je méně obratný, ale snaží se

3 – snaží se, cvičí podle svých možností

4 – je méně obratný, cvičí s pomocí

5 – při cvičení potřebuje velkou pomoc

**Pracovní vyučování:**

1 – je tvořivý a zručný

2 – je tvořivý, pracuje s malou pomocí

3 – při práci vyžaduje vedení

4 – při práci vyžaduje pomoc a vedení

5 – práce se mu zatím nedaří

**6.3 *Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků***

* Písemné práce – opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, zábavné úkoly
* Ústní projev – komunikační kruh, prezentace, mluvený projev, rozhovor, čtení, pamětné čtení, zvládání textů, básničky, říkadla.
* Samostatné plnění úkolů – vzkazy, prosby, žádosti, dodržování společenských konvencí.
* Konkrétní pracovní dovednosti a pracovní postupy – sebeobsluha, výrobky, pracovní aktivity.
* Příprava na vyučování, domácí příprava.
* Úprava žákovských prací – sešity, pracovní listy…
* Týmová práce.
* Projektové vyučování.
* Průběžné pozorování žáka.

**6.4 Sebehodnocení**

Našim úkolem je, naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Sebehodnocení by mělo vést k větší aktivitě žáka. Žák je také veden k tomu, aby uměl dokázat odhadnout své možnosti a samostatně se rozhodnout v rámci jeho možností:

* ***Formou ústního hodnocení***

(Komunikační kruh – co se budu učit a jak jsem to zvládl, vlastní zhodnocení.)

* ***Symboly sebehodnocení*** (Žáci se učí hodnotit svou práci prostřednictvím karet a symbolů. Daný symbol, kartu si zapíší nebo nakreslí k činnosti. Vedle sebehodnocení žáka je vždy hodnocení učitele.

Symboly - např. usměvavý obličej)



umím, nepletu se, pracuji sám, snažím se



částečně umím, občas dělám chyby, snažím se



potřebuji pomoc učitele, snažím se



ještě neumím, nezvládám, nesnažím

* ***Portfolio***

(Žáci si sami vyberou nejlepší práce a výrobky do portfolia. Portfolio umožňuje vidět práci žáka za určité časové období, žák sám zhodnotí své pokroky.)

**6.4 *Výchovná opatření***

Výchovnými opatřeními jsou:

* **pochvala TU**
* **pochvala ŘŠ**
* **jiná ocenění**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle jejich závažnosti žákovi uložit:

* **napomenutí TU**
* **důtku TU**
* **důtku ŘŠ**

**6.5 *Pravidla hodnocení žáků ZŠ speciální na vysvědčení***

* Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
* Absolvent základní školy speciální získá ***Základy vzdělání***. Tato skutečnost bude uvedena na zadní straně tiskopisu vysvědčení v kolonce „Doložky o získání stupně základního vzdělání“.
* Žákům, kteří ukončí povinnou školní docházku, bude vydáno **výstupní hodnocení.**
* Na vnitřní straně dvojlistu je prováděno širší slovní hodnocení. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
* Na vysvědčení zhodnotí pedagog plnění úkolů dle IVP a na jejich základě vypracuje slovní hodnocení, které je věcné, konkrétní, motivující a má vypovídající hodnotu o způsobu práce v celém pololetí.
* Chování žáka se hodnotí na vysvědčení stupni:
* **1 – velmi dobré**
* **2 – uspokojivé**
* **3 – neuspokojivé**

Pravidla chování jsou stanovena Školním řádem. Zákonní zástupci jsou s nimi prokazatelně seznámeni na úvodních konzultacích. Žáci jsou seznámeni se Školním řádem na začátku školního roku.

* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech na vysvědčení se hodnotí slovně:
* **širší slovní hodnocení**
* **formalizované slovní hodnocení**
* Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  + **prospěl (a) s vyznamenáním**
* **prospěl (a)**
* **neprospěl (a)**

Žák je hodnocen stupněm:

* **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 ‑ chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
* **prospěl (a)**, není-li slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
* **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
* Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
* **pracoval (a) úspěšně**
* **pracoval (a)**

**Dodatek č. 1 – s účinností od 1. 9. 2019**

**3.4.1 Zařazení průřezových témat do ŠVP ZŠS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. období (1. – 3. ročník)** | **2. období (4. – 5. ročník)** | **3. období (6. – 7. ročník)** | **4. období (8. – 10. ročník)** |
| **1. Rozvoj schopností poznání** | ČT, PS, VU  Projektové dny Ekoparlamentu | M  Projektové dny Ekoparlamentu | PŘ  Projektové dny Ekoparlamentu | M, PŘ  Projektové dny Ekoparlamentu |
| **2. Sebepoznání a sebepojetí** | Školní výlet | Školní výlet | VL  Školní výlet | VL  Školní výlet |
| **3. Seberegulace a sebeorganizace** | OČMU  Divadlo  Knihovna | TV  OČMU  Divadlo  Knihovna | OČMU  Divadlo  Knihovna | TV, PVČ  OČMU  Divadlo  Knihovna |
| **4. Psychohygiena** | TV  Pohybová a relaxační cvičení v dětském klubu | TV  Pohybová a relaxační cvičení v dětském klubu | TV  Pohybová a relaxační cvičení v dětském klubu | VKZ, TV  Pohybová a relaxační cvičení v dětském klubu |
| **5. Poznávací schopnosti** | ŘV  Mikuláš  Vánoce, Velikonoce | ŘV  Mikuláš  Vánoce, Velikonoce | ŘV  Mikuláš  Vánoce, Velikonoce | ŘV  Mikuláš  Vánoce, Velikonoce |
| **6. Mezilidské vztahy** | VU  Divadlo  Knihovna | Divadlo  Knihovna | VL  Divadlo  Knihovna | VKZ  Divadlo  Knihovna |
| **7. Komunikace** | ŘV  Masopust  OČMU | ŘV  Masopust  OČMU | ŘV  Masopust  OČMU | ŘV  Masopust  OČMU |
| **8. Spolupráce a soutěživost** | TV  Den dětí | TV  Den dětí | TV  Den dětí | TV, PVČ  Den dětí |
| **9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | OČMU | OČMU | OČMU | VKZ  OČMU |
| **10. Hodnoty, postoje, praktická etika** | Vánoční tvoření | Vánoční tvoření | VL  Vánoční tvoření | VKZ  Vánoční tvoření |

I. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. období**  **(1. – 3. ročník)** | **2. období**  **(4. – 5. ročník)** | **3. období**  **(6. – 7. ročník)** | **4. období**  **(8. – 10. ročník)** |
| **1. Ekosystémy** |  |  | ČT, PVČ | PŘ |
| **2. Základní podmínky života** | PVČ  Svátky jara | VU  Svátky jara | PŘ  Svátky jara | PŘ  Svátky jara |
| **3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Třídění odpadu | Třídění odpadu | PŘ  Třídění odpadu | PŘ  Třídění odpadu |
| **4. Vztah člověka k prostředí** | Den Země | Den Země | PŘ  Den Země | PŘ  Den Země |

II. EVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

III. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. období**  **(1. – 3. ročník)** | **2. období**  **(4. – 5. ročník)** | **3. období**  **(6. – 7. ročník)** | **4. období**  **(8. – 10. ročník)** |
| **1. Vnímání mediálních sdělení** | Celoroční projekt „Rok v duhové třídě“ | | | |
| **2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Celoroční projekt „Rok v duhové třídě“ | | | |
| **3. Fungování a vliv médií ve společnosti** | Celoroční projekt „Rok v duhové třídě“ | | | |

**Dodatek č. 2 – s účinností od 1. 9. 2019**

**4.1 Učební plány**

***4.1.1 Učební plán pro 1. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **6.roč.** | **Časová dotace** | **Z toho dispon.**  **dotace** |
| **Jazyk a jazyková**  **komunikace** | *Čtení* | 2 | 2 | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 3 | 19 | 3 |
| *Psaní* | 2 | 2 | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 2 | 13 | 3 |
| *Řečová výchova* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 0 |
| **Matematika a její**  **aplikace** | *Matematika* | 2 | 2 | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 16 | 4 |
| **Informační a komu-**  **nikační technologie** | *Informatika* | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| **Člověk a jeho svět** | *Věcné učení* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 0 |
| **Umění a kultura** | *Hudební výchova* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 0 |
| *Pracovní a výtvarné činnosti* | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 0 |
| **Člověk a svět práce** |
| **Člověk a zdraví** | *Tělesná výchova* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 0 |
| **Disponibilní časová**  **dotace** |  | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |
| **Celková povinná časová**  **dotace** |  | 20 | 20 | 23 | 24 | 24 | 24 | 135 | 10 |

***4.1.2 Učební plán pro******2. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **10.roč.** | **Časová dotace** | **Z toho dispon.**  **dotace** |
| **Jazyk a jazyková**  **komunikace** | *Čtení* | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 16 | 4 |
| *Psaní* | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 1 | 10 | 3 |
| *Řečová výchova* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| **Matematika a její**  **aplikace** | *Matematika* | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 16 | 4 |
| **Informační a komu-**  **nikační technologie** | *Informatika* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| **Člověk a společnost** | *Vlastivěda* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| **Člověk a příroda** | *Přírodověda* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 |
| **Umění a kultura** | *Hudební výchova* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| *Pracovní a výtvarné činnosti* | 6 | 6 | 7 | 7 | 26 | 0 |
| **Člověk a svět práce** |
| **Člověk a zdraví** | *Výchova ke zdraví* | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| *Tělesná výchova* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 |
| **Disponibilní časová**  **dotace** |  | 3 | 3 | 3 | 2 |  | 11 |
| **Celková povinná časová**  **dotace** |  | 28 | 28 | 29 | 29 | 114 | 11 |

**Dodatek č. 3 – s účinností od 1. 9. 2019**

Vyučovací předmět: **Pracovní a výtvarné činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět vede žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a umožňuje estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných a pracovních činností. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vytváří citlivý vztah ke kráse, utváří estetický vztah k sobě a okolí a buduje tak sebedůvěru žáků. Rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost, senzibilitu a umožňuje přirozené setkávání se s výtvarným uměním. Předmět dále vede k tomu, aby žáci používáním vhodných pracovních a výtvarných technik získali základy dovedností s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Rozvíjí motorické schopnosti a dovednosti, základní hygienické návyky, činnosti v oblasti sebeobsluhy a současně i komunikační dovednosti při provádění pracovních činností. Dále vede k vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci a osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Pro výuku je k dispozici tzv. duhová dílna, keramická dílna, kuchyňka, cvičný byt a dílny.

Předmět je zařazen v 1. a 6. ročníku prvního stupně a 7. – 10. ročníku druhého stupně a má úzkou vazbu ke všem předmětům. Učivu je věnována následující časová dotace:

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 5 hodina týdně 7. ročník 6 hodina týdně

2. ročník 5 hodina týdně 8. ročník 6 hodina týdně

3. ročník 4 hodina týdně 9. ročník 7 hodina týdně

4. ročník 5 hodina týdně 10. ročník 7 hodina týdně

5. ročník 4 hodina týdně

6. ročník 4 hodina týdně

**Celkem hodin 53 + 0 disponibilních hodin v 1. a 2. ročníku a 9. a 10. Ročníku.**

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen do 6 tematických okruhů:

* *Sebeobsluha*
* *Práce s drobným materiálem*
* *Práce montážní a demontážní*
* *Pěstitelské práce*
* *Práce v domácnosti*
* *Práce s technickými materiály (zařazeny na druhém stupni)*

Do předmětu **Pracovní a výtvarné činnosti** jsou zařazeny a realizovány tyto okruhy průřezových témat:

* *Osobnostní a sociální výchova*
* *Environmentální výchova*
* *Mediální výchova*

**Dodatek č. 4 – s účinností od 1. 9. 2019**

Vzdělávací předmět: **Přírodověda, Vlastivěda**

Cílem předmětů Přírodověda a Vlastivěda je všestranně utvářet a rozvíjet osobnost žáků, formovat jejich sociální dovednosti a postoje k důležitým oblastem lidského života a vybavit je schopností orientace ve společnosti i v přírodě. Žákům jsou předávány informace komplexně. Přímý výklad je prokládán ostatními metodami práce (objevování, kooperativní skupinová práce, řešení problémových situací, zkoumání konkrétních věcí a jevů formou prožitků a praktických činností). Z těchto důvodů dochází k obsahové, časové a organizační změně předmětů na druhém stupni ZŠ speciální.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**:

**Vlastivěda**

Předmět je zařazen v 7. – 10. ročníku druhého stupně. Učivu je věnována následující časová dotace:

**1. stupeň 2. stupeň**

1. ročník 0 hodin týdně 7. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 0 hodin týdně 8. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 0 hodin týdně 9. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 0 hodin týdně 10. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 0 hodin týdně

6. ročník 0 hodin týdně

**Celkem 8 hodin**

Obsah učiva předmětu **Vlastivěda** je rozdělen do 4 tematických okruhů:

* *Historie našeho národa*
* *Člověk ve společnosti*
* *Poznatky o společnosti*
* *Péče o občana*

**7. ročník** – tematický okruh ***Člověk ve společnosti***

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| *Žák by měl:*   * **být informován** o základních otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků * **dodržovat** pravidla společenského soužití | * + rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí (náš životní styl)   + práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (odlišnost lidí)   + obec, zajímavosti a významné osobnosti obce   + přírodní zajímavá místa, regionální pověsti |
| *Žák by měl:*   * **používat** vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování * **mít** hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanů * **dodržovat** pravidla společenského soužití | * mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování (péče o dobré vztahy) * úcta k člověku * práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (naše obec) * region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti regionu, kraje * kulturní památky, národní zvyky a obyčeje |
| *Žák by měl:*   * **mít** základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků * **respektovat** pravidla společenského soužití * **uplatňovat** vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování * **znát** hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * **vědět** o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu * **tolerovat** názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | * obec, region, kraj * zajímavosti a významné osobnosti regionu, kraje * naše vlast * významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast * státní svátky |
| *Žák by měl:*   * **být seznámen** o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu * **respektovat** názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | * člověk a právo, práva a   povinnosti občana   * právní dokumenty občana * policie, soudy * druhy a postihy protiprávního jednání * trestná činnost mládeže (životní styl) |