**Základní škola Sokolov, Běžecká 2055**

**Každý po svém, ale spolu**

**Školní vzdělávací program**

**1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**1. 1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY**

Základní škola Sokolov, Běžecká 2055 byla dána do provozu roku 1997. Rozhodnutím zastupitelstva města Sokolova se stala dne 1. 1. 2012 nástupnickou organizací pro Základní školu B. Němcové. Vzdělávání žáků probíhá paralelně ve dvou budovách v 1. - 9. postupném ročníku. Škola disponuje přípravnou třídou pro žáky s odkladem povinné školní docházky, třídami zřízenými dle §16, odst. 9, třídami pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Sportovně nadaní žáci mají možnost navštěvovat třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy od 6. ročníku. Škola poskytuje rovněž možnost si v kurzu doplnit základní vzdělání

**1. 2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY**

Obě budovy školy jsou v těsné blízkosti sportovišť TJ Baník Sokolov (zimní stadion, atletická dráha, hřiště na kopanou, …). Budova odloučeného pracoviště v ulici B. Němcové je typickou sídlištní školou z roku 1972, budova v ulici Běžecká byla postavena mnohem déle a respektuje nové trendy a potřeby ve vzdělávání.

**1. 3 VYBAVENÍ ŠKOLY (materiální, prostorové, technické a jiné podmínky)**

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách, které poskytují velmi dobré podmínky pro vzdělávání. Součástí obou budov jsou školní jídelny, které stravují žáky školy i cizí strávníky. V obou budovách jsou vždy 2 tělocvičny se zázemím (šatny, sprchy, toalety, kabinety).

Oddělení školní družiny mají pro svoji činnost v obou budovách vyhrazené vlastní prostory. Vedle budovy v ulici B. Němcové jsou umístěna dvě venkovní multifunkční hřiště s povrchem pro kopanou, florbal, basketbal, volejbal, apod. Pro ostatní sportovní disciplíny (atletika – zejména běžecké disciplíny) škola využívá cca 400 m vzdálený areál TJ Baník Sokolov (400 m dlouhá atletická dráha s umělým povrchem, hřiště na kopanou). Budova v Běžecké ulici má k dispozici učebnu v přírodě, udržovanou zahradu s prolézačkami pro žáky 1. stupně a snoezelen. Snoezelen je speciální místnost určená k poskytnutí pozitivně naladěného prostředí, které může mít funkci relaxační, poznávací a interakční, nabízí poznání odlišných senzorických zkušeností, atmosféru vzájemné důvěry a bezstarostného uvolnění. Cílem tohoto stimulačního a relaxačního prostředí je umožnit konkrétnímu jedinci autentický zážitek a uspokojit jeho individuální potřeby. Jedná se o místnost, která je speciálně upravená pro potřeby relaxování a zklidnění žáků.

**1. 4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Školu navštěvuje cca 500 žáků. V přípravné třídě jsou žáci po OŠD ze Sokolova a blízkého okolí, základní školu navštěvují žáci především z daného obvodu a ze spádové školy, která má sídlo ve Svatavě. Třídy dle §16, odst. 9 a třídy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením navštěvují žáci ze Sokolova a blízkého okolí, protože jsme v Sokolově jediná škola, ve které jsou tyto třídy zřízeny. Sportovní třídy navštěvují žáci, kteří byli úspěšní u přijímací zkoušky z vybraných sportovních disciplín.

Máme zájem, aby rovněž volný čas našich žáků byl smysluplně využitý, což umožňuje nabídka kroužků, která se každoročně mění v závislosti na zájmu žáků.

Pedagogický sbor je stabilní,ve škole pracuje školní psycholog, výchovní poradci, koordinátoři ŠVP, koordinátor EVVO, metodici školní prevence, při výuce pomáhají asistenti pedagoga.

**1. 5 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, DLOUHODOBÉ PROJEKTY**

Základní škole již dlouhodobě spolupracuje s Grundschule Waldsassen. Během plodné spolupráce se podařilo získat 3 granty na rozvoj jazykového vzdělávání, 2 ocenění od kraje Tischenreuth podpořené finanční odměnou.

Škola rovněž pořádá ozdravné pobyty, adaptační pobyty, plní úkoly s akcemi AJAX, je zapojena do programu Zdravé zuby, EVVO, Ovoce do škol, žáci se celoročně účastní Sportovní ligy škol s  velmi dobrými výsledky.

**1. 6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi, aj.)**

Spolupráce se zákonnými zástupci je jedna z důležitých oblastí, kterou neustále rozvíjíme. Její naplňování není vůbec jednoduché, ale velmi dobře si uvědomujeme, že bez vzájemného partnerství bychom kýžených výsledků jen těžko dosáhli. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Se zákonnými zástupci se setkáváme na Dni otevřených dveří, na besídkách, při slavnostním vyřazování žáků, zahradních slavnostech, někteří zákonní zástupci pořádají pro žáky besedy. Zároveň nabízíme zákonným zástupcům možnost účastnit se vyučovacího procesu. Zákonní zástupci jsou rovněž informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek.

Na škole pracuje Školská rada.

Jsme školou úzce spolupracující s PPP a SPC v Sokolově a Karlových Varech, Střediskem výchovné péče v Karlových Varech, Policií ČR, Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při MÚ v Sokolově, DDM Sokolov a dalšími institucemi

**2. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**2. 1 POJETÍ ŠVP**

***Co chceme – naše vize***

1. Chceme vychovávat aktivní, schopné a samostatné žáky.
2. Chceme, aby je získané znalosti a dovednosti motivovaly k dalšímu systematickému vzdělávání.
3. Chceme rozvíjet pohybové dovednosti sportovně nadaných žáků – pokračovat v tradici tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
4. Chceme rozvíjet komunikační dovednosti žáků
* v mateřském jazyce
* v cizím jazyce
* v informačních technologiích
* v sociálních vztazích
1. Chceme pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Chceme, aby se naši žáci naučili chápat a poslouchat druhé, aby byli tolerantní k odlišnostem.
3. Chceme vést žáky k volbě povolání.
4. Chceme, aby naši žáci vědomě dodržovali stanovená pravidla třídy, školy, společnosti.

***Kudy vede cesta?***

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, vznikl na základě analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců, klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Hlavní myšlenkou je otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti a to nejen obsahem vzdělání, respektováním žáka jako osobností, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky pedagogů a žáků, ale také naplňováním nejzákladnějších potřeb, prostorem k samostatnému myšlení, odpovědnému rozhodování, spřízněností s přírodou, souladem s uznávanými mravními hodnotami a občanskými postoji.

Vyjádřit toto lze slovy – komunikace, integrace, sounáležitost, samostatnost, zodpovědnost, zdravý životní styl, kulturní a estetický prožitek.

**2. 2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

***Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni. Klíčové kompetence žákům pomáhají při získávání základů všeobecného vzdělávání, jejich úroveň není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.***

**2. 2. 1 KOMPETENCE K UČENÍ** - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení.
* Na praktických příkladech, blízkých žákovi, vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
* Podporujeme samostatnost a tvořivost, kritické posuzování vlastní práce.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
* Vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti.
* Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
* Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
* Umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
* Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
* Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákům.
* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
* Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci.
* Uplatňujeme práci s chybou.

**2. 2. 2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

* Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva).
* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy rozpoznávat, odhalovat jejich příčiny, hledat a navrhovat jejich řešení, ověřovat správnost a přijímat zodpovědnost.
* Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
* Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
* Učíme, jak některým problémům předcházet.
* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

**2. 2. 3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

* Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologií a v sociálních vztazích.
* Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy.
* Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
* Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
* Podporujeme kritiku a sebekritiku.
* Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky jasně a výstižně.
* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
* Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
* Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu, apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
* Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

**2. 2. 4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině či týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, poznávat své reálné možnosti

* Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
* Podporujeme začlenění všech žáků – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
* Podporujeme práci v týmu, učíme žáky vnímat odlišnosti.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci, práci ostatních členů týmu.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
* Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

**2. 2. 5 KOMPETENCE OBČANSKÉ** – vychovávat žáky

1. jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
2. jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
3. jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
* Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
* Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
* Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
* Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS, apod.
* Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
* Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, SPC a dalších.
* Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
* Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
* Problémy řešíme věcně, rozumně.
* Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
* Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
* Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
* V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

**2. 2. 6 KOMPETENCE PRACOVNÍ** – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
* Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
* Různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
* Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

**2. 3 PROFIL ŽÁKA 5. TŘÍDY**

1. **Kompetence k učení:** na konci pátého ročníku žák samostatně pracuje, využívá své dovednosti a schopnosti účelně, pružně reaguje na rozmanité úkoly, používá známé termíny a znaky v jednotlivých oblastech
2. **Kompetence k řešení problémů:** na konci pátého ročníku žák vyhledává a srovnává informace, třídí je a využívá ve prospěch řešení problému, plánuje svoji práci, hodnotí ji, přemýšlí a ověřuje, přijímá odpovědnost za svá řešení
3. **Kompetence komunikativní:** na konci pátého ročníku žák využívá získané komunikativní dovednosti pro budování a udržení dobrých vztahů, dodržuje zásady bezpečného a slušného chování, vyjadřuje se jasně, výstižně a přiměřeně dané situaci, vyhledává a srovnává informace z různých zdrojů
4. **Kompetence sociální a personální:** na konci pátého ročníku žák účinně spolupracuje s ostatními, stanovuje pravidla společné práce, respektuje pravidla skupiny a  spolupráce, postupně přejímá odpovědnost za svůj další rozvoj
5. **Kompetence občanské:** na konci pátého ročníku žák dodržuje společně přijatý řád, pečuje o životní prostředí ve svém okolí, není lhostejný, nenechá sebou manipulovat
6. **Kompetence pracovní:** na konci pátého ročníku žák používá bezpečně a účinně základní pracovní nástroje, váží si výsledků práce své i ostatních, vytváří jednoduché výrobky

Aby učení „nebolelo“, musí být názorné, pochopitelné, odpovídající příslušnému stupni vývoje žáka, musí podněcovat aktivní účast žáka.

**2. 3. 1 PROFIL ABSOLVENTA 9. ROČNÍKU**

**Žáci devátého ročníku naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni:**

1. **Kompetence k učení:** navrhnout si vhodný způsob učení, zpracovávat a využívat získané poznatky, využívat účelně své schopnosti a dovednosti, vyhledávat a třídit informace.
2. **Kompetence k řešení problému:** dokázat rozpoznat problém a snažit se ho vhodným způsobem vyřešit, činit uvážlivá rozhodnutí, přijímat odpovědnost za své chování.
3. **Kompetence komunikativní:** vyjadřovat výstižně své myšlenky, dodržovat zásady verbální i neverbální komunikace přiměřené situaci, rozumět různým typům textů a srovnávat informace z různých zdrojů, využívat informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem.
4. **Kompetence sociální a personální:** účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chovat se ohleduplně a slušně k ostatním, umět nabídnout pomoc, ale i o ni sám požádat, dodržovat zásady slušného chování, respektovat názory druhých.
5. **Kompetence občanské:** ctít tradice svého národa a respektovat tradice ostatních kultur, dodržovat zásady environmentálního způsobu života a spoluvytvářet kvalitní životní prostředí, účastnit se aktivně dění ve škole, odmítat útlak a hrubé zacházení, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, rozhodovat se zodpovědně.
6. **Kompetence pracovní:** využívat dostupné nástroje k hodnocení svých předpokladů pro další vzdělávání, umět využít získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, volit vhodné pracovní postupy, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.

**2. 4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření v souladu s právními předpisy-novela školského zákona č.82/2015Sb., vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření se rozdělují do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Účelem podpory těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření **prvního stupně** představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Poradenskou péči ve škole pak zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a školní speciální pedagog.

Škola (třídní učitel, učitel konkrétního předmětu) zpracuje plán pedagogické podpory žáka, v něm popíše obtíže, plánovaná podpůrná opatření, cíl podpory a způsob vyhodnocování. PLPP se po třech měsících vyhodnotí.

S PLPP se seznamuje žák, zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka.

Pokud podpůrné opatření nevede k cíli, škola se souhlasem zákonného zástupce využije pomoci poradenského zařízení.

Výchovný poradce, který je zodpovědný za spolupráci s poradenským zařízením, zajistí předání PLPP tomuto zařízení, pokud se žák podle něj vzdělával.

Vytvářet PLPP není vždy nutné. V některých případech se lze okamžitě obrátit na poradenské zařízení.

Poradenské zařízení vypracovává zprávu, ze které vyplývá, který stupeň podpory bude žáku náležet.

Škola bezodkladně poskytne podpůrná opatření po doručení zprávy z poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Informovaný souhlas obsahuje:

* výslovné vyjádření souhlasu s opatřeními
* informace o důsledcích, které vyplývají z podpůrných opatření, zejména změny ve vzdělávání
* informace o organizačních změnách
* podpis zákonného zástupce, že porozuměl

Informovaný souhlas se vyhotovuje písemně.

Podpůrná opatření **druhého stupně** náleží žákovi, jehož vývoj je ovlivněn aktuálním zdravotním stavem, odlišným kulturním prostředím, životními podmínkami, problémy v počáteční fázi vzdělávání, specifickými poruchami učení a chování, mírnými sluchovými či zrakovými obtížemi, nedostatečnou znalostí jazyka apod.

Tito žáci potřebují k eliminaci obtíží individuální přístup, úpravu v organizaci a metodách výuky, použití IVP.

Obtíže lze rovněž kompenzovat využitím speciálních učebnic či pomůcek.

Ke druhému stupni podpůrných opatření je nutné doporučení poradenského zařízení. Poradenskou péči ve škole pak zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce školní psycholog a školní speciální pedagog.

IVP vychází ze ŠVP, jedná se o závazný dokument, který respektuje potřeby žáka. IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

V IVP jsou uvedeny zejména informace o:

* úpravách obsahu vzdělávání žáka
* časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
* úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
* případných úpravách výstupů

IVP škola vypracuje nejpozději do měsíce ode dne získání souhlasu a žádosti zákonného zástupce a doporučení poradenského zařízení.

IVP může být doplňován a upravován podle potřeby žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující, kteří toto stvrdí podpisem. Za zpracování a realizaci IVP zodpovídá ředitelka školy.

Podpůrná opatření **třetího stupně** stanoví školské poradenské zařízení na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Charakter obtíží vyžaduje znatelné úpravy v metodách, organizaci a průběhu vzdělávání a podpůrná opatření 1. a 2. stupně jsou již nedostačující. V odůvodněných případech je nutné upravit obsah a výstupy vzdělávání.

Třetí stupeň podpory náleží žákům se závažnými specifickými poruchami učení, poruchami chování, poruchami dorozumívání, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým, sluchovým, tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka a dalším obtížím. Charakter obtíží vyžaduje někdy i podporu pedagogického pracovníka asistentem pedagoga.

Ke třetímu stupni podpůrných opatření je nutné doporučení školského poradenského zařízení. Poradenskou péči ve škole pak zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce školní psycholog a školní speciální pedagog.

Způsob vzdělávání žáků s třetím stupněm podpory na škole se řídí §16 odst. 9 školského zákona.

Ve škole jsou zřízeny třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením. V těchto třídách se mohou vzdělávat pouze ti žáci, kteří mají přiznaný třetí stupeň podpory školským poradenským zařízením, je jim diagnostikováno lehké mentální postižení, zákonní zástupci podepsali informovaný souhlas se zařazením do těchto tříd. V těchto třídách se nemohou vzdělávat žáci bez mentálního postižení.

Tím není dotčena možnost vzdělávat se ve třídě, oddělení či skupině, která není samostatně zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona.

Podpůrná opatření třetího stupně:

* vhodné metody a formy práce respektující specifika žáků
* úprava obsahu vzdělávání v dílčích oblastech
* modifikace učiva je určena pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením, kdy je možné nahradit část vzdělávacích obsahů některých oborů jinými vzdělávacími obsahy či nahradit celý vzdělávací obsah některého oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru
* využití kompenzačních pomůcek
* podpora asistentem pedagoga, sdíleným asistentem pedagoga
* IVP/ platí pravidla jako u 2. stupně podpory/
* využití slovního hodnocení
* využití metodické podpory školského poradenského zařízení v odůvodněných případech

Podpůrná opatření **čtvrtého stupně** náleží žákovi, jehož obtíže vyžadují významné úpravy v metodách a organizaci vzdělávání. Čtvrtý stupeň podpory stanoví školské poradenské zařízení. Poradenskou péči ve škole pak zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce školní psycholog a školní speciální pedagog.

Tento stupeň podpory je pro žáky se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, těžkým zrakovým či sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, tělesným postižením a dalšími.

Pro žáky se středně těžkým až těžkým mentálním postižením jsou ve škole zřízeny samostatné třídy. Žáci jsou vzděláváni dle ŠVP ZŠS.

Žákům je uzpůsobeno prostředí, jsou respektovány jejich hygienické nároky, střídání činností a odpočinku. Dle zpráv ošetřujících lékařů a školského poradenského zařízení je žákům upravena vyučovací povinnost. K dispozici jsou speciální a kompenzační pomůcky. Ve třídách působí vedle pedagogického pracovníka rovněž asistent pedagoga.

Hodnocení žáků je slovní, motivační.

Podpůrná opatření **pátého stupně** je určen žákům s nejtěžšími stupni zdravotního postižení, kteří vyžadují vysoký stupeň podpory.

V současné době škola nezajišťuje vzdělávání těchto žáků.

Jako podpůrná opatření jsou v naší škole využívána zejména:

V oblasti metod výuky:

* respektování odlišných stylů výuky
* poskytování zpětné vazby
* práce s chybou
* logická provázanost, postup od jednoduššího ke složitějšímu
* respektování pracovního tempa, dostatek času na zvládnutí zadaných úkolů
* využívání dostupných pomůcek a techniky

V oblasti organizace výuky:

* střídání různých forem činností během výuky
* úprava počtu hodin
* využívání skupinové práce od nejnižších tříd

**2. 5 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

U mimořádně nadaných žáků se jedná nejprve o rozeznání nadání, které se může zpočátku jevit jako zrychlený vývoj. Tento se však postupně vyrovnává s věkovou normou a pozdější výsledky jsou většinou v rámci lepšího průměru.

V případě, že ve spolupráci s PPP bude diagnostikováno žákovo nadání v jedné či více oblastech, učitelé budou dbát na zapojení do dětského kolektivu, pro žáka bude vytvořen IVP, který může například umožnit rozdílové zkoušky, výuku povinného předmětu v jiné než kmenové třídě apod. pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšíření základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Pro učitele to pak znamená náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutné reagovat.

V průběhu školní docházky bude rovněž korigován jejich přístup ke školní práci důsledným dodržováním školního řádu. Přístup nadaných žáků k pravidlům školní práce bývá občas problematický.

Je rovněž potřeba předcházet možné žákově uzavřenosti častým začleňováním do třídní komunity.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší talent a zájem. Od 6. ročníku tito žáci navštěvují třídy s rozšířenou výukou TV. V učebním plánu mají tyto třídy 4 vyučovací hodiny TV týdně. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu na okresní, krajské popř. republikové úrovni.

**3. 1 UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **RVP hodiny** | **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 35 (+6) | Český jazyk | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 41 |
| Cizí jazyk | 9 (+2) | Cizí jazyk | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 11 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 (+4) | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 12 (+2) | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ročníková minima |  |  |  | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |  |
| Celkem hodin v 1. – 5. ročníku |  | 118 |  | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 |
| Ročníková maxima |  |  |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  |

**3. 1. 1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU – 1. stupeň**

Výuka dle ŠVP probíhá na 1. stupni, tj. v 1. – 5. ročníku a rozlišuje se na dvě vzdělávací období.

1. období zahrnuje 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník.

ŠVP ZV vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence 2. období, tj. z pátého ročníku.

Základní vyučovací jednotkou je hodina, která má 45 minut. V případě projektového vyučování se doba výuky vymezuje první a poslední vyučovací hodinou příslušného dne a přestávky jsou organizovány podle aktuálních potřeb žáků.

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je vždy 10 ti minutová přestávka. Po druhé vyučovací hodině je tzv. velká přestávka, která trvá 20 minut. Je určena ke svačině a odpočinku.

Metody a formy práce ŠVP nestanovuje závazně, jsou plně v kompetenci vyučujících. Každý pedagog má používat takové metody a formy práce, které žáky aktivizují, rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti, tvořivost a vzájemnou komunikaci. V neposlední řadě jim mají přinášet radost z vykonané práce a chuť se dále vzdělávat.

**3. 1. 2 Vzdělávací oblasti ŠVP ZV a jednotlivé předměty**

1. Jazyk a jazyková výchova

Je realizován v předmětu Český jazyk a Cizí jazyk. V 1. ročníku má předmět Český jazyk komplexní charakter), ve 2. – 5. ročníku je předmět členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu.

Z disponibilní časové dotace čerpá celkem 6 hodin.

Cizí jazyk je vyučován ve 3. – 5. ročníku, a to ve 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Z disponibilní časové dotace čerpá celkem 2 hodiny.

K výběru jazyka dochází při zápisu do první třídy. Žák společně s rodiči vybere příslušný jazyk (anglický, německý) a od prvního ročníku, v 2. pololetí se připravuje na budoucí výuku v kroužku, který probíhá jednou za týden. Účast v kroužku není povinná, je rodičům doporučená a pro žáky naší školy bezplatná.

Protože priority rodičů se občas mění, ke konci 2. ročníku, na třídních schůzkách, provede třídní učitel opět kontrolu zájmu. Rodič je zároveň seznámen s informací MŠMT k rozvojovému programu ve vzdělávání, k zajištění kutikulární reformy v učebních plánech od roku 2006/2007, která říká, že škola je povinna přednostně nabídnout jazyk anglický. Rodiče svým podpisem potvrdí výběr jazyka.

1. Matematika a její aplikace

Je realizována v předmětu Matematika s dotací 4 hodin v 1. ročníku a 5 hodin ve 2. – 5. ročníku.

Z disponibilní časové dotace čerpá 4 hodiny.

**4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT** Průřezová témata a jejich tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími předměty a umožňují jejich propojení. Začlenění témat na naší škole probíhá ve dvou rovinách.

První rovinu představuje zahrnutí průřezových témat do jednotlivých projektů, kterých se účastní vybrané skupiny žáků nebo se jedná o akce celoškolní.

Druhou rovinu pak představuje začlenění do výuky jednotlivých předmětů a je možné je vyhledat v přiložené shrnující tabulce.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* osobnostní a sociální výchova OSV
* výchova demokratického občana VDO
* výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS
* multikulturní výchova MV
* environmentální výchova EVVO
* mediální výchova MEV

**OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)**

**Osobnostní vývoj**

Rozvoj schopnosti poznávání. Sebepoznání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena. Kreativita.

**Sociální rozvoj**

Poznávání lidí. Mezilidské vztahy. Komunikace. Kooperace a kompetice.

**Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednost. Hodnoty, postoje, praktická etika.

*Realizace v naší škole:*

* celkové klima školy s převažujícím pozitivním hodnocením
* chápání jednotlivých bodů školního řádu a jeho dodržování
* důsledné dodržování domluvených pravidel
* sebehodnocení v rámci školní i mimoškolní činnosti
* v jednotlivých předmětech, školních projektech

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)**

Občanská společnost a škola. Občan, občanská společnost, státní forma participace občanů na politickém životě. Principy demokracie jak formy vlády a způsobu rozhodování.

*Realizace v naší škole:*

* spolu podíl žáků na evaluaci školy
* spolupráce komunit v rámci školy
* v jednotlivých předmětech a projektech

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)**

Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané.

*Realizace v naší škole:*

* spolupráce s Grundschule Waldsassenu – vzájemně setkávání, vzdělávací pobyty
* v jednotlivých předmětech a projektech

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MV)**

Kulturní diferenciace. Lidské vztahy. Etnický původ. Multikulturalita. Princip sociálního smíru a solidarity.

*Realizace v naší škole:*

* adopce na dálku
* soužití různých komunit ve škole
* tolerance postižených žáků, jejich integrace do školy, společné aktivity
* v jednotlivých předmětech a projektech

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EVVO)**

Ekosystémy. Základní podmínky pro život. Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí.

*Realizace v naší škole:*

* 4. titul Ekoškola
* ve škole pracuje ekoparlament
* probíhají celoškolní projekty
* škola třídí odpad
* účast na EKO soutěžích a akcích
* výuka v přírodní učebně
* pravidelný úklid okolí školy a nejbližšího okolí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)**

Tematické okruhy receptivních činností.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálního sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti.

Tematické okruhy produktivních činností.

Tvorba mediálních sdělení. Práce v realizačním týmu.

*Realizace v naší škole:*

* práce s webovými stránkami – příprava podkladů
* prezentace projektů
* pozitivně a efektivně vedená komunikace při skupinové či kooperativní práci

žáci 1. – 5. ročníku ZŠ projdou všemi průřezovými tématy během školní docházky na 1. stupni. Nemusí však absolvovat všechny tematické okruhy.

**ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZV – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Okruhy**  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| Osobnostní a sociální výchova | Rozvoj schopností poznání | Hv, Jč | Jč, M, Hv |  | Ma |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | Prv |  | Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv |  |  |  | Př |
| Psychohygiena  |  |  | Hv | Př |  |
| Kreativita  |  | Pč | Vv | Vv | Pč |
| Sociální rozvoj | Poznávání lidí |  | Tv | Cj |  |  |
| Mezilidské vztahy | Prv | Jč |  |  | Jč |
| Komunikace | Pč, Hv | Hv | Jč | Čj, Cj | Cj |
| Kooperace a kompetice | Ma | Ma, Pč | Ma | Tv, Pč | Tv |
| Morální rozvoj | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  | Ma | Tv, Prv, M |  |  | Ma |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Tv | Tv | Vv | Ma |  |
| Výchova demokratického občana | Občanská společnost a škola |  |  | Prv |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímá | Pč | Prv | Hv |  | Vl |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vl, Cj | Cj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  |  |
| Multikulturní výchova | Kulturní diference |  |  |  |  |  |
| Lidské vztahy | Jč, Vv | Jč |  |  |  |
| Etnický původ |  |  | Pč |  |  |
| Multikulturalita |  |  | Cj | Cj |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |
| Environmentální výchova | Ekosystémy | Vv | Vv |  |  |  |
| Základní podmínky pro život |  | Prv |  | Pč |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv |  |  | Vl |  |
| Vztah člověka k prostředí | Vv | Vv | Ma | Př |  |
| Mediální výchova – okruhy receptivních činností | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Čj |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj, Vl |  |
| Mediální výchova – okruhy produktivních činností | Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Vv, Čj, Cj | Čj |
| Práce realizačního týmu |  |  |  |  | Inf |

## 7. UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **RVP hodiny** | **Předmět** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **Kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Cizí jazyk | 12 | 1. jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 11 | Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Občanská výchova | Občanská výchova | 2 | 1 | 1 | 1  | 5  |
| Člověk a příroda | Fyzika | 21 | Fyzika | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Chemie | Chemie | 0 | 0 | 2 | 2  | 4  |
| Přírodopis | Přírodopis | 2 | 2 | 1 + (1) | 1 | 6 + (1) |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 |  |  |  | Int v Př 1,Spv 1 | Int v Spv 1 | 0 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3 | Pracovní výchova | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
|  | Volitelné předměty |  | Sportovní výchova | 2 | 2 | 1 + (1) | 1 + (1) | 6 + (2) |
|  | Cesta za profesí | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 24 | 2. jazyk 6; Informatika 3; Člověk a příroda 4; Sportovní výchova 6; Cesta za profesí 1; ČJ 1; M 1; Člověk a spol. 1; Člověk a svět práce 1 |  |  |  |  |  |
| Ročníková minima |  |  |  | 28 | 28 | 30 | 30 |  |
| Celkem hodin v 6. – 9. ročníku |  | 122 |  | 30 | 30 | 32 | 30 | 122 |
| Ročníková maxima |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 |  |

## 7. 1 Poznámky k učebnímu plánu

**Český jazyk** – předmět je realizován čtyřmi hodinami týdně, v 9. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin.

**Matematika** – předmět je realizován čtyřmi hodinami týdně, v 9. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin.

**Oblast Člověk a společnost** – je realizována od 6. ročníku, tato oblast byla navýšena o 1 hodinu týdně v 9. ročníku a o 1 disponibilní hodinu v předmětu Dějepis v 7. ročníku.

**Informatika** – předmět je realizován od 6. ročníku 1x týdně, je 3 hodinami dotován z disponibilní časové dotace.

**2. cizí jazyk**  – je vyučován od 7. ročníku, 6 hodin je čerpáno z disponibilní časové dotace.

**Oblast Člověk a příroda** – čtyři hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace do předmětu Přírodopis v 6. a 8. ročníku, Zeměpis v 7. ročníku a Fyzika v 8. ročníku.

**Cesta za profesí**  – v 9. ročníku je dotována 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

**Oblast Člověk a zdraví** – je realizován od 6. ročníku 2 hodinami týdně

**Oblast Člověk a svět práce** – je realizován v 6. a 8. ročníku 2 hodinami týdně, 1 hodina v 8. ročníku je čerpána z disponibilních hodin.

**Výchova ke zdraví** – byla integrována do jiných předmětů, čímž se navýšila jejich časová dotace. V 8. ročníku byla integrována 1 hodinou do povinně

volitelného předmětu Sportovní výchova a 1 hodinou do Přírodopisu v 9. ročníku 1 hodinou do Sportovní výchovy.

**Sportovní výchova** – tento předmět je koncipován jako povinně volitelný předmět. Vznikl integrací předmětu Výchova ke zdraví po jedné hodině v 8. a 9. ročníku, dalších 6 hodin bylo čerpáno z disponibilní časové dotace.

**8. ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZV – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | Tematické okruhy | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| **Osobnostní a sociální vývoj** | Rozvoj schopností poznání | Př |  | Ch, F | Ch, F |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv | Čj, Tv | Ov, Tv | Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv | Tv | Ov, Tv | Ov, Tv |
| Psychohygiena | Pv, Tv | Př, Tv | Pv, Tv | Tv |
| Kreativita | Hv, Vv, Pv | Hv, Vv | Hv, Vv | Hv, Vv |
| Poznávání lidí | Ov,Z |  Cj |  Př |  Cj |
| Mezilidské vztahy |  Tv | Ov, Tv |  Vv, Tv | Ov, Tv |
| Komunikace | Čj,Cj | Čj, Ov, Cj | Vv, Tv, Cj | Čj,Tv, Cj |
| Kooperace a kompetice | Pv, Tv | Tv, | Tv | Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tv |  Tv  |  Ch, Tv, Pv |  Ch, Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Ov, Tv |  | Ov, Tv, Pv | Ov, Tv |
| **Výchova demokratického člověka** | Občanská společnost a škola | Ov |  | OV |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  | Ov | D | Ov |
| Formy participace občanů v praktickém životě |  |  | Ov | Ov, Z |
| Principy demokracie jako formy vlády | D | Ov |  | D |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Evropa a svět kolem nás |  | Ov, Z | Z | Ov |
| Objevujeme Evropu a svět |  Hv, Vv | Hv, Vv, Z | Hv, Vv | Ov, Hv, Vv |
| Jsme Evropané |   | Hv, Cj | D, Z, Hv |  |
| **Multikulturní výchova** | Kulturní diference |  | Ov | Hv, Vv |  |
| Lidské vztahy | Př | Čj | Ov, Př |  |
| Etnický původ | Př, Hv | Př, Čj | Př, Hv |  |
| Multikulturalita  |  | Ov |  | Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | Ov |  D |
| **Environmentální výchova** | Ekosystémy  | Př | Ov, Př |  |  |
| Základní podmínky života | Př, Z |  | Ch | Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Ov, Př, Tv | Př,Ch | F, Ch, Z |
| Vztah člověka a prostředí | Př | Ov | Ov,Ch | F, Ch |
| **Mediální výchova** | Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |  | Ov | Cj | Ov, Cj |
| Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |  |  | Inf | Ov, Čj |
| Stavba mediálního sdělení |  | Inf | Ov, Hv | Inf, Čj |
| Vnímání autora mediálního sdělení |  | Čj, Inf |  | Čj, Inf |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Ov | Ch |
| Tvorba mediálního sdělení |  | Inf |  | Čj, INf |
| Práce v realizačním týmu | Hv, Ov | Hv,Vv | Hv | Ov, Hv |

**Každý po svém, ale spolu**

**Školní vzdělávací program**

 **Příloha č.j. 698/2021**

 **S účinností od 1. 9. 2021**

 **UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **Minimální časová dotace dle RVP** | **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 33 (+7) | Český jazyk | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 40 |
| Cizí jazyk | 9 (+2) | Cizí jazyk | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 11 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 (+4) | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Informatika | Informatika | 2 | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 11 (+3) | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ročníková minima |  |  |  | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |  |
| Celkem hodin v 1. – 5. ročníku |  | 118 |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 |
| Ročníková maxima |  |  |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  |

 **UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň, třídy dle §16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **Minimální časová dotace dle RVP** | **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 33 (+7) | Český jazyk | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 40 |
| Cizí jazyk | 9 | Cizí jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 (+5) | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Informatika | Informatika | 2 | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 11 (+3) | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 (+1) | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ročníková minima |  |  |  | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |  |
| Celkem hodin v 1. – 5. ročníku |  | 118 |  | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 | 118 |
| Ročníková maxima |  |  |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  |

##  UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **Minimální časová dotace dle RVP**  | **Předmět** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **Kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15  | Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Cizí jazyk | 126 | 1. jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15  | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Informatika | Informatika | 4 | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 10  | Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Občanská výchova | Občanská výchova | 2 | 1 | 1 | 1  | 5  |
| Člověk a příroda | Fyzika | 20  | Fyzika | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Chemie | Chemie | 0 | 0 | 2 | 2  | 4  |
| Přírodopis | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 9  | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 |  |  |  | Int v Př 1 | Int v Ch 1 | 0 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3  | Pracovní výchova | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
|  | Volitelné předměty |  | Sportovní výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Cesta za profesí | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 18 | Čj – 1, M – 1, D – 1, Ov – 1, Př – 1, Z – 2, Vv – 1, Pv – 1, Spv – 8, Czp - 1 |  |  |  |  |  |
| Ročníková minima |  |  |  | 28 | 28 | 30 | 30 |  |
| Celkem hodin v 6. – 9. ročníku |  | 122 |  | 30 | 30 | 32 | 30 | 122 |
| Ročníková maxima |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 |  |

## Poznámky k učebnímu plánu

**Český jazyk** – předmět je realizován čtyřmi hodinami týdně, v 9. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin

**Matematika** – předmět je realizován čtyřmi hodinami týdně, v 9. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin

**Oblast Člověk a společnost** – je realizována od 6. ročníku, tato oblast byla navýšena o 1 hodinu disponibilní hodinu týdně v předmětu Občanská výchova v 6. ročníku a o 1 disponibilní

**Oblast Člověk a příroda** – tři hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace do předmětu Přírodopis v 8. ročníku, Zeměpis v 7. ročníku a Fyzika v 8. ročníku

 hodinu v předmětu Dějepis v 7. ročníku

**Cesta za profesí**  – v 9. ročníku je dotována 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace

**Oblast Člověk a zdraví** – předmět Výchova ke zdraví byl integrován do jiných předmětů, čímž se navýšila jejich časová dotace. V 8. ročníku byl integrován 1 hodinou do

 Přírodopisu, v 9. ročníku 1 hodinou do Chemie

**Oblast Člověk a svět práce** – je realizován v 6. a 8. ročníku 2 hodinami týdně, 1 hodina v 8. ročníku je čerpána z disponibilních hodin

**Sportovní výchova** – tento předmět je koncipován jako povinně volitelný předmět, 8 hodin bylo čerpáno z disponibilní časové dotace

**UČEBNÍ PLÁN**  **- 2. stupeň, třídy dle §16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **Minimální časová dotace dle RVP** | **Předmět** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **Kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 (+7) | Český jazyk | 5 | 5 | 6 | 6 | 22 |
| Cizí jazyk | 126\* | 1. jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 (+5) | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Informatika | Informatika | 4 | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 10 | Dějepis | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská výchova | Občanská výchova | 1 | 1  | 1 | 1  | 4  |
| Člověk a příroda | Fyzika | 20 | Fyzika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Chemie | Chemie | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Přírodopis | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 9 (+1) | Hudební výchova | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 (+6) | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3 (+5) | Pracovní výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Volitelné předměty |  | Sportovní výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Cesta za profesí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 18 (+6) |  |  |  |  |  |  |
| Ročníková minima |  |  |  | 28 | 28 | 30 | 30 |  |
| Celkem hodin v 6. – 9. ročníku |  | 122 |  | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |
| Ročníková maxima |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 |  |