Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením“**



**DÍL II**

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI**

**Předkladatel:**

Základní škola Sokolov

Běžecká 2055

Sokolov

356 01

IČ: 69459924

Ředitelka školy: Mgr. Lada Jelašičová

Koordinátor : Mgr. Skalová Monika

Kontakty: **tel. číslo**: 352 621 321

 **e-mail**: zs5sokolov@volny.cz

 **webové stránky**: www.zs-sokolov.cz

**Zřizovatel:**

Město Sokolov, Rokycanova 1929, 356 20 Sokolov

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2010, verze 1

**1. Výchovně vzdělávací strategie**

V naší škole se vzdělávají i žáci s těžkou formou zdravotního postižení. Tito žáci mají tak závažné mentální postižení zpravidla spojené i s dalšími závažnými poruchami motoriky, komunikačních schopností a s dalším zdravotním omezením, že je nutné, aby byli vzděláváni na základě speciálně upraveného vzdělávacího programu. Vlastní obsah vzdělávání žáků s nejtěžšími formami zdravotního postižení je sebeobsluha, hygiena a stravování. Snahou při vzdělávání v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení je, aby si žáci osvojovali elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti.

**Cíle vzdělávání:**

* vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
* rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
* vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
* vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
* rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost a poznání

**2. Klíčové kompetence**

***Na konci základního vzdělávání by žák naší školy měl dle svých možností:***

**Kompetence k učení**

* *Rozumět jednoduchým pokynům, znakům, a symbolům a být schopen je užívat* - pravidelně zařazujeme do výuky jednoduché verbální pokyny, gesta, znaky, symboly a referenční předměty, motivujeme žáky k jejich používání
* *Poznat a rozlišovat základní piktogramy*

- konkrétním věcem, situacím běžného života, přiřazujeme vhodné symboly ve formě piktogramů, obrázků VOKS nebo referenčních předmětů, které následně využíváme v různých situacích

* *Poznat tiskací písmena*

- volíme výrazně motivační slova (své jméno, rodinní příslušníci, oblíbené hračky)a k nim přiřazujeme slova jako celek, využíváme např. globální čtení, sociální čtení

* *Napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti*

- formou hry, dramatizace vedeme žáky k napodobování činností a pohybových dovedností

* *Používat učební pomůcky*

- zajišťujeme žákům stálý přísun vhodných motivačních pomůcek, aktivujeme žáky při přípravě a realizaci zadané činnosti a následnému úklidu použitých pomůcek

**Kompetence k řešení problémů**

* *Řešit známé situace na základě nápodoby či opakování*

- vytváříme žákům modelové situace a vyžadujeme jejich řešení

- zprostředkováváme dostatečné množství praktických činností ve všech oblastech života

* *Chápat a plnit jednoduché příkazy*

- důsledně vyžadujeme plnění jednoduchých příkazů při denních aktivitách, nejprve za pomocí slovní podpory a gesta, postupně slovní podporu a gesto eliminujeme

- využíváme odměnu, jako motivační prvek

* *Orientovat se v okolním prostředí*

- nabízíme dostatečné zkušenosti s prostorem školy, vytváříme příležitosti k

poznávání okolního prostředí formou různých aktivit

* *Orientovat se v časovém režimu dne*

- pomocí symbolů (referenční předměty, VOKS) vytváříme režim dne, týdne, roku

* *Překonávat pocity strachu*

- zajišťujeme žákům ve třídě pozitivní atmosféru, pocit jistoty a bezpečí

- mluvíme o problémových situacích, které pocity strachu vyvolávají

- připravujeme aktivity, které pocit jistoty narušují, postupujeme od známých aktivit k méně známých, situace doprovázíme slovním komentářem

**Kompetence komunikativní**

* *Poznávat známé osoby a dorozumívat se verbálními nebo nonverbálními formami komunikace*

- podporujeme verbální i neverbální reakce na setkání se známými osobami,

zařazujeme do výuky fotografie známých osob, vytváříme modelové situace „vyřizování vzkazů“

* *Reagovat na své jméno*

- podněcujeme reakci dítěte na oslovení ve spojení s dotykem a uvědomování si sama sebe

- simulujeme situace, při kterých žáci poznají nebo vysloví své jméno

* *Reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas*

- navozujeme vhodné situace a požadujeme samostatné plnění

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých potřeb, zájmů a přání

* *Vyjadřovat své potřeby, pocity, nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky*

- zprostředkováváme žákům prožitky a nabízíme jim vhodné komunikační prostředky k vyjádření svých prožitků

- podněcujeme a motivujeme žáky k samostatnému a kultivovanému vyjadřování svých potřeb

* *Dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem*

- v rámci každodenních činností vedeme žáky k praktickému využívání pozdravu vhodným způsobem – gestem, VOKS obrázkem, a jiným vhodným způsobem

**Kompetence sociální a personální**

* *Uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla*

- volíme vhodné formy a metody bazálních stimulací

* *Znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí*

- zprostředkováváme poznávání a pojmenovávání známých osob, například podle fotografií a vedeme se žáky rozhovor o těchto osobách

* *Rozlišovat osoby různého pohlaví* (chlapec – dívka,muž – žena)

- vytváříme žákům povědomí o odlišnostech mezi pohlavím a využíváváme tyto znalosti ve výuce

* *Navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím*

- vytváříme konfliktní situace a nabízíme možnosti řešení

* *Spolupracovat se svými učiteli a spolužáky*

- podporujeme vzájemnou spolupráci a dodržování pravidel chování,

motivujeme žáky k pomoci druhé osobě

* *Chovat se zdrženlivě k neznámým osobám*

- vedeme žáky k rozlišování vhodného a rizikového chování formou

 vysvětlování,

 - navozujeme modelové situace v rámci, kterých fixujeme žádoucí vzory

 chování

**Kompetence pracovní**

* *Zvládat jednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny*

- podněcuje žáky v rámci svých možností ke spolupráci při sebeobslužných činnostech

- vyžadujeme pravidelné plnění zvládnutých dovedností

* *Poznávat a používat předměty denní potřeby*

- seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a podporujeme využití předmětů v praxi

* *Rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat*

- nabízíme vhodné předměty, umožňujeme žákům je poznávat a manipulovat s nimi

* *Využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály*

- zprostředkováváme žákům dostatek pracovních činností a dáváme jim možnost zkoušet rozličné pracovní techniky

- výuku doplňujeme praktickými ukázkami

* *Podílet se na jednoduchých praktických činnostech*

- zařazujeme do výuky jednoduché činnosti běžného života vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

**3. Učební plán a organizace vzdělávání**

Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Vnitřní členění tříd nevychází z věkových charakteristik žáků, ale z úrovně jejich individuálních schopností a potřeb, které jsou určující pro obsah vzdělávání. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků. Pro každého žáka je vypracován individuální vzdělávací plán. Všechna podpůrná opatření směřují k rozvíjení celé osobnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **Součásti** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **Časová dotace** | **Z toho dispon.****dotace** |
| **Rozumová výchova** | *Rozumová výchova* | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 0 |
| *Smyslová výchova* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 0 |
| **Řečová výchova** | *Řečová výchova* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 0 |
| **Hudebně pohybové činnosti** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 0 |
| Pohybová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 0 |
| **Pracovní a výtvarné činnosti** | *Pracovní výchova* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 0 |
| *Výtvarná výchova* | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 10 | 20 |
| **Zdravotní tělesná výchova** | *Zdravotní tělesná výchova* | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 0 |
| **Disponibilní časová****dotace** |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 20 |
| **Celková povinná časová****dotace** |  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 210 | 20 |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

• Předmět *Rozumová výchova* je vytvořen integrací oboru Smyslová výchova a Rozumová výchova s patřičnou hodinovou dotací.

• Obor Pohybové činnosti a Hudební výchova je sloučen do předmětu *Hudebně pohybové činnosti*, včetně veškeré povinné hodinové dotace k těmto oborům.

• Obory Pracovní a Výtvarná výchova tvoří integrovaný předmět *Pracovní a výtvarné činnosti*.

***Zkratky předmětů***

|  |  |
| --- | --- |
| Rozumová výchova | RV |
| Řečová výchova | ŘV |
| Hudebně pohybové činnosti | HPČ |
| Pracovní a výtvarné činnosti | PVČ |
| Zdravotní tělesná výchova | ZTV |

**4. Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacích předmětů**

 **4.1 Předmět Rozumová výchova**

Vzdělávací předmět **Rozumová výchova** vznikl spojením vzdělávacích oborů Rozumová výchova a Smyslová výchova. Rozumová výchova je u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vyučována v rozsahu 7 hodin týdně v každém ročníku. Realizuje se nejen v předmětu rozumová výchova, ale její prvky se prolínají také ostatními předměty. Výuka probíhá především v prostorách třídy, případně ostatních prostorách školy nebo zahradě.

Obsah vzdělávacího oboru *Rozumová výchova* je rozdělen na tematické okruhy:

• *Rozvíjení poznávacích schopností*

*• Rozvíjení logického myšlení a paměti*

*• Rozvíjení grafických schopností*

Obsah vzdělávacího oboru *Smyslová výchova* je rozdělen na tematické okruhy:

•*Rozvíjení zrakového vnímání*

*• Rozvíjení sluchového vnímání*

*• Rozvíjení hmatového vnímání*

*• Prostorová a směrová orientace*

*• Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Rozumová výchova je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

 1. ročník 7 hodin týdně 7. ročník 7 hodin týdně

 2. ročník 7 hodin týdně 8. ročník 7hodin týdně

 3. ročník 7 hodin týdně 9. ročník 7 hodin týdně

 4. ročník 7 hodin týdně 10. ročník 7 hodin týdně

 5. ročník 7 hodin týdně

 6. ročník 7 hodin týdně

**Celkem 70 hodin**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Rozumová výchova** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení:**

* Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků
* Využíváme strukturované úkoly, názorné pomůcky, makety, činnostní učení, globální čtení, sociální čtení a sociální počty.
* Motivujeme kladnou pochvalou k získávání sebedůvěry a sebeúcty
* Připravujeme vhodné pracovní podmínky úpravou prostředí třídy

**Kompetence k řešení problémů:**

* Pro každého žáka vytváříme strukturovaný režim dne v takové symbolické podobě, která odpovídá jeho stupni porozumění a tím podporujeme jeho časovou orientaci.
* Využíváme různé rituály pro zahájení a ukončení činnosti.
* Vedeme k překonávání nezdarů a překážek se zachováním zásady posloupnosti (od jednodušších ke složitějším).
* Motivujeme ke vzájemné pomoci a spolupráci mezi spolužáky.

**Kompetence komunikativní:**

* Provádíme dechová, hlasová, artikulační cvičení.
* Výuku podporujeme slovním komentářem, vizualizací, případně gesty.
* Využíváme metod AAK s podporou speciálních komunikačních pomůcek.
* Dle možností žáka upevňujeme a rozšiřujeme pasivní a aktivní slovní zásobu.

**Kompetence sociální a personální:**

* Podněcujeme adekvátní reakci na hlas a intonaci dospělé osoby
* Vytváříme žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru, potřeby, přání
* Pravidelně zapojujeme žáky do skupinových aktivit třídy
* Vytváříme možnosti pro setkávání se s žáky jiných tříd
* Zapojujeme se do kulturně společenských akcí města Sokolov a okolí

**Kompetence pracovní:**

* Podporujeme znalost užití předmětů denní potřeby
* Vyžadujeme spolupráci při přípravě a úklidu učebních pomůcek a pracovního místa

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Člověk a komunikace, Člověk a jeho svět**

Obor vzdělávací oblasti: Rozumová výchova, Smyslová výchova

**Předmět: Rozumová výchova**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| ROZUMOVÁ VÝCHOVA*Žák by měl:*• Pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat• Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno• Znát členy své rodiny• Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem• Vnímat různé podněty a reagovat na ně• Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor• Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti• Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže• Řadit obrázky podle zadaných kritérií• Koncentrovat se na určitou činnost• Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků• Zvládnout složení dějových obrázků• Opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text• Uchopit a podržet podaný předmět• Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní• Nakreslit různé druhy čar• Poznat základní geometrické tvary | **Rozvíjení poznávacích schopností**Vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenováníRodina, členové rodiny,Škola, třída, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky,vztahy ve školeProstorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnostiTřídění a řazení předmětů podle různých kritériíSebeobslužné, hygienické a stravovací návykySociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů**Rozvíjení logického myšlení a paměti**Manipulační činnostiZákladní časové vztahy (teď, potom, dnes, včera, zítra)Orientace v čase (činnosti v určitou denní dobu)Vytváření asociací, zobecňování, konkretizacePorovnávání a rozlišování předmětů podle různých znakůVytváření představ**Rozvíjení grafických schopností**Rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů,uchopování předmětůUvolňovací cviky ruky, prstů, manipulační činnosti s předmětyČáry svislé, podélné, šikmé; vlnovky, smyčky, oblouky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| SMYSLOVÁ VÝCHOVA*Žák by měl:*• Rozlišovat tvary a barvy předmětů• Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazenépředměty• Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky• Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázkunebo piktogramu• Napodobit předvedené pohyby• Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání• Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky• Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšíhookolí• Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podlezvukové nahrávky• Rozlišit zvuky spojené s denním životem; nebátse nepříjemných zvuků• Uchopit předměty a manipulovat s nimi• Zvládat základní sebeobslužné dovednosti• Poznat známé předměty podle hmatu• Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnostipředmětů• Třídit předměty na základě hmatu• Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí• Rozlišovat vpravo – vlevo• Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle• Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu• Rozeznat roční období podle základních znaků• Rozlišit jednotlivé chutě• Poznat předměty čichem podle vůně• Rozlišit vůně a pachy• Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | **Rozvíjení zrakového vnímání**Vnímání prostoru oběma očima, jedním okemDenní časové úseky podle obrázků nebo piktogramůCvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětůRozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barevTřídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech**Rozvíjení sluchového vnímání**Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvukůSluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zrakuCvičení sluchové paměti, napodobování různých zvukůRozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzityRozlišování zvuků v příroděSluchově motorická cvičení**Rozvíjení hmatového vnímání**Sebeobslužné dovednostiRozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikosti a z různých materiálůRozlišování fyzikálních vlastností předmětůTřídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu**Prostorová a směrová orientace**Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolíRozlišování pravá – leváSměrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientaceUmísťování předmětů podle pokynůPříroda v ročních období**Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**Rozvoj čichové percepce; správné dýcháníPoznávat podle čichu; specifické vůně potravinRozlišování vůně a zápachuRozlišování základních chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů |

**4.2 Předmět Řečová výchova**

Vzdělávací obor **Řečová výchova** zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Komunikace je realizována ve všech ročnících a je nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů. Komunikace umožňuje žákům vytvořit si funkční dorozumívací systém. Rozvíjí slovní zásobu, verbální i neverbální komunikační dovednosti. Žáci, kteří nemohou využít verbální komunikaci, používají pro komunikaci systémy augmentativní a alternativní komunikace. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se se svým okolím, vyjadřovat potřeby a přání a reagovat na podněty.

Obsah vzdělávacího oboru *Řečová výchova* je rozdělen na tematické okruhy:

*• Rozvíjení komunikačních dovedností*

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Rozumová výchova je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

 1. ročník 2 hodin týdně 7. ročník 2 hodin týdně

 2. ročník 2 hodin týdně 8. ročník 2hodin týdně

 3. ročník 2 hodin týdně 9. ročník 2 hodin týdně

 4. ročník 2 hodin týdně 10. ročník 2 hodin týdně

 5. ročník 2 hodin týdně

 6. ročník 2 hodin týdně

**Celkem 20 hodin**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Řečová výchova** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

• Podporujeme žáky k reakci na jednoduché pokyny podle jejich možností a

 schopností

• Podněcujeme žáky k vyjádření svých potřeb a pocitů verbálními i neverbálními

 prostředky a prostředky AAK

• Uplatňujeme individuální přístup k žákům

• Využíváme možnosti kladného hodnocení

**Kompetence k řešení problémů**

• Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problém a podle svých možností na něj verbálně

 či neverbálně upozornili

• Učíme žáky chápat souvislosti a řešit problémy

• Učíme žáky verbálním a neverbálním způsobem požádat o pomoc

**Kompetence komunikativní**

• Vedeme žáky k rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby

• Učíme žáky naslouchat

• Umožňujeme žákům verbálně, neverbálně a pomocí pomůcek AAK se vyjádřit

• Podněcujeme žáky k vyjádření pozitivních i negativních citů

**Kompetence pracovní**

• Přihlížíme k rozdílům a pracovnímu tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům

 pomáháme

• Oceňujeme úspěšnost jednotlivých žáků

• Podněcujeme chuť u žáků se vyjadřovat

**Kompetence sociální a personální**

• Vedeme žáky, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytvoření sociálních

 vztahů

• Podporujeme žáky v dorozumívání se známými osobami verbálními i neverbálními

 způsoby komunikace

• Učíme žáky, aby v případě ohrožení přivolali pomoc možnostmi AAK

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Člověk a komunikace**

Obor vzdělávací oblasti: Řečová výchova

**Předmět: Řečová výchova**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| *Žák by měl:*• Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby• Snažit se o správné dýchání• Vyjádřit souhlas či nesouhlas (verbálně, gesty)• Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem• Znát jména členů rodiny a spolužáků• Umět pozdravit, poděkovat (verbálně nebogesty)• Sdělit svá přání a potřeby (verbálním neboneverbálním způsobem) | **Rozvíjení komunikačních dovedností**Tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografiíCvičení mluvidel; dechová a fonační cvičeníNácvik správného dýcháníSluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování zvukůFonetická cvičení; nácvik hlásek, slov; jednoduché tematické rozhovory |

**4.3 Předmět Hudebně pohybové činnosti**

Obor Pohybové činnosti a Hudební výchova je sloučen do předmětu **Hudebně pohybové činnosti**. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti. Předmět hudební a pohybové činnosti využíváme jako prostředek k vyjádření svých pocitů, nálad, odreagování a další seberealizaci. Vedeme žáky k tomu, aby hudební a pohybový projev byl estetický a kultivovaný. S ohledem na handicap žáků obohacujeme tyto hodiny o prvky muzikoterapie a relaxace.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Hudebně pohybové činnosti je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

 1. ročník 3 hodin týdně 7. ročník 3 hodin týdně

 2. ročník 3 hodin týdně 8. ročník 3hodin týdně

 3. ročník 3 hodin týdně 9. ročník 3 hodin týdně

 4. ročník 3 hodin týdně 10. ročník 3 hodin týdně

 5. ročník 3 hodin týdně

 6. ročník 3 hodin týdně

**Celkem 30 hodin**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Hudebně pohybové činnosti** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

• Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup, volíme hudební a pohybové

 aktivity s ohledem na věk, mentální a motorické schopnostmi žáka a jeho zájmy

• Využíváme zásad metodiky VOKS a jiných prostředků AAK k porozumění a

 zapamatování si textu písní a rytmických cvičení

• Využíváme rozmanitých hudebních nástrojů a volíme takové hudební nástroje, aby

 je mohli využít i žáci s těžkým tělesným postižením

**Kompetence k řešení problémů**

• Využíváme prvky muzikoterapie

• Rozvíjíme kreativitu, spontánnost a hravost

• Rozvíjíme schopnosti zaznamenat a sdílet vnitřní prožitky

**Kompetence komunikativní**

• Rozvíjíme schopnosti naslouchat

• Podporujeme zájem o komunikaci

• Rozvíjíme všechny prvky verbální i neverbální komunikace

• Rozvíjíme motoriku mluvidel

**Kompetence pracovní**

• Podporujeme chuť žáka doprovázet zpěv hrou na rytmické a hudební nástroje

• Motivujeme žáka k výrobě jednoduchého hudebního nástroje

**Kompetence sociální a personální**

• Hudebními aktivitami povzbuzujeme sociální interakci

• Umožňujeme žákům naplnění jejich fyzických, emocionálních a sociálních potřeb

• Vedeme žáky k dosažení uvědomění si sebe sama (svého já)

• Motivujeme žáky k začlenění do procesu skupinového hudebního dění

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura, Člověk a zdraví**

Obor vzdělávací oblasti: Hudební výchova, Pohybová výchova

**Předmět: Hudebně pohybové činnosti**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA*Žák by měl:*• Zvládat správné dýchání, snažit se o správnouintonaci• Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů• Rozlišovat sílu zvuku• Zvládat zpěv jednoduchých písní• Doprovázet sebe i spolužáky na jednoduchérytmické hudební nástroje• Zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podlerytmických změn• Soustředit se na poslech jednoduchých krátkýchskladeb | **Vokální a instrumentální činnosti**Cvičení dechu, fonace, intonace a melodizaceOrffův instrumentář (bubínek, triangl, ozvučná dřívka, tamburína, xylofon)Diferenciační cvičení (nahlas, potichu)Zpěv písní přiměřeného rozsahuVnímání rytmu, rytmizace říkadel, hra na nástroje Orffovainstrumentáře,hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání)**Poslechové činnosti**Poslech lidových písní, říkadel, jednoduchých krátkýchskladeb, relaxační hudby |
| POHYBOVÁ VÝCHOVA*Žák by měl:*• Získat kladný vztah k pohybovým aktivitám• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybovéčinnosti• Mít osvojeny základní pohybové činnosti,dovednosti a prostorovou orientaci• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů• Zvládnout uvolnění zklidnění organismu | **Hudebně pohybové činnosti**Pohybové hry s říkadly a popěvky, tanečky, pohyb podle rytmického doprovoduPohybové hry a cvičení s využitím tradičního i elementárního náčiníRytmická cvičení; základní manipulace s míčem a drobným náčinímPohybové hry s říkadly, popěvky, tanečky; pochod a běh podle rytmického doprovoduPohyb v terénu, vycházkyRelaxační cvičení |

**4.4 Předmět Pracovní a výtvarné činnosti**

Předmět Pracovní a výtvarné činnosti je vytvořen sloučením oboru Pracovní výchova a Výtvarná výchova. Zahrnuje vytváření základních pracovních dovedností a sebeobslužných návyků i činnosti rozvíjejících kreativitu a výtvarné cítění.

Dovednosti, které si žáci v tomto vyučovacím předmětu osvojují, jsou důležité nejen v rámci předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech. Pracovní postupy jsou znázorňovány pomocí procesních schémat, nebo slovními návody.

Obsah vzdělávacího oboru *Pracovní a výtvarné činnosti* je rozdělen na tematické okruhy:

*• Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)*

*• Práce v domácnosti*

*• Práce montážní a demontážní*

*• Péče o okolní prostředí*

*• Práce s různými druhy materiálů (práce s pískem, kostkami a stavebnicemi;*

*modelování; práce s papírem; práce s textilními materiály; práce s přírodními materiály, práce s barvami)*

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Pracovní a výtvarné činnosti je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

 1. ročník 5 hodiny týdně 7. ročník 5 hodiny týdně

 2. ročník 5 hodiny týdně 8. ročník 5 hodiny týdně

 3. ročník 5 hodiny týdně 9. ročník 5 hodiny týdně

 4. ročník 5 hodiny týdně 10. ročník 5 hodiny týdně

 5. ročník 5 hodiny týdně

 6. ročník 5 hodiny týdně

**Celkem 50 hodin + disponibilních 20**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Pracovní a výtvarné činnosti** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

• Uplatňujeme individuální přístup k žákům

• Vedeme k praktickému osvojování práce podle pokynů

• Vedeme žáky k plánování pracovních postupů

• Používáme praktické pomůcky ze života, umožňujeme poznávání vlastností

 materiálů

• Využíváme možnosti pozitivního hodnocení

**Kompetence k řešení problému**

• Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, vedeme k samostatné práci

• Rozvíjíme u žáků tvořivost

• Učíme žáky předvídat možná nebezpečí při práci s pomůckami

**Kompetence komunikativní**

• Seznamujeme s přesným významem pojmů vztahem k práci s materiály

• Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek

• Učíme žáky naslouchat

• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

**Kompetence pracovní**

• Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

• Přihlížíme k rozdílům v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům

 v činnostech pomáháme

• Podněcujeme u žáků chuť pracovat

• Požadujeme dokončení činnosti a úklid pracovní plochy

• Oceňujeme úspěšnost jednotlivých žáků a jejich pokrok

**Kompetence sociální a personální**

• Zařazujeme skupinovou práci žáků a učíme je základům týmové práce vzájemné

 pomoci. Sledujeme spolupráci žáků

• Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí

• Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce, Umění a kultura**

Obor vzdělávací oblasti: Pracovní výchova, Výtvarná výchova

**Předmět: Pracovní a výtvarné činnosti**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA*Žák by měl:*• Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu• Používat na elementární úrovni prostředky apostupy• Vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary• Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity• Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | Orientace v prostoru a na pracovní plošeUvolňovací cviky horních končetin,Grafomotorická cvičeníCílená manipulace s předměty různých vlastností a tvarůOptimální úchopu malířských a psacích pomůcekÚchop a držení psacího náčinítradiční i netradiční výtvarné techniky práce s různorodými materiályZpracovávání modelovací hmotyZahřívání, válení, trhání, krájení, mačkání aj. Modelovací hmotyPráce s nůžkamiPojmenování barev, sledování obrazového materiáluZapouštění barevGrafomotorická cvičení s rytmizacíSamostatný výběr výtvarných prostředků a postupůSamostatný výběr barvyVyjádření představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a technikamiVyjádření libých či nelibých pocitů |

**4.5 Předmět Zdravotní tělesná výchova**

Vzdělávací předmět **Zdravotní tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Nejčastěji se realizuje v tělocvičně, v kmenových třídách nebo na zahradě. Pro kvalitní rozvoj pohybových dovedností žáků využíváme dostatečné množství kompenzačních a cvičebních pomůcek. Po celou dobu školní docházky je předmět vyučován v rozsahu čtyř hodin týdně. Náplň předmětu je realizována v samostatných hodinách a jednotlivé prvky a zásady se nezbytnou měrou uplatňují také v dalších předmětech a školních aktivitách.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Zdravotní tělesná výchova je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

 1. ročník 4 hodin týdně 7. ročník 4 hodin týdně

 2. ročník 4 hodin týdně 8. ročník 4hodin týdně

 3. ročník 4 hodin týdně 9. ročník 4 hodin týdně

 4. ročník 4 hodin týdně 10. ročník 4 hodin týdně

 5. ročník 4 hodin týdně

 6. ročník 4 hodin týdně

**Celkem 40 hodin**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Zdravotní tělesná výchova** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

• Uplatňujeme individuální přístup ke každému žáku dle jeho speciálních potřeb

• Uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady

 žáků

• Podporujeme schopnost soustředění

• Zapojujeme žáky do přípravy a vyhodnocování pohybových soutěží

• Podporujeme vzájemnou spolupráci v kolektivu

• Umožňujeme zažít úspěch samostatně i v rámci týmu

• Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových

 dovedností

**Kompetence k řešení problému**

• Vzbuzujeme zájem o sportovní aktivity

• Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly

• Učíme předcházet problémům a konfliktním situacím, zapojujeme žáky do jejich

 řešení

• Pěstujeme u žáků zdravou soutěživost a ctižádost stále se zlepšovat

• Učíme žáky sebeovládání, samostatnost, odpovědnost a vytrvalost

**Kompetence komunikativní**

• Rozvíjíme všechny možnosti verbální a neverbální komunikace

• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s okolím, ke sdělování vlastních zážitků a

 zkušeností, k předcházení konfliktních situací

• Učíme žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení

**Kompetence pracovní**

• Podporujeme aktivní přístup žáka k činnosti, ke schopnosti týmové práce, k

 přizpůsobivosti, k zodpovědnosti

• Pěstujeme u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost za své chování, vytrvalost a

 dodržování obecných pravidel

• Vyžadujeme u žáků pravidelnou a automatickou přípravu i úklid sportovního náčiní

 a nářadí s přihlédnutím k jejich možnostem

**Kompetence občanské**

• Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a respektování povinností, s

 důrazem na vstřícný přístup k ostatním a odmítavý postoj k násilí

• Motivujeme žáky k využití sportovních aktivit jako možnosti volnočasové aktivity,

 čímž předcházíme sociálně patologickým jevům

• Učitel vede žáka k přizpůsobení se autoritě a k plnění svých povinností,

 k zodpovědnosti

**Kompetence sociální a personální**

• Vyžadujeme, aby žáci vnímali pedagoga jako autoritu i jako partnera

• Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a

 sebeúcty, ale i k umění přiznat chyb

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Obor vzdělávací oblasti: Zdravotní tělesná výchova

**Předmět: Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| *TĚLESNÁ VÝCHOVA**Žák by měl:*•Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do svého denního režimu•Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých  polohách• Zaujímat správné základní cvičební polohy• Zvládat jednoduchá speciální cvičení• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle Pokynů*ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**Žák by měl*• Snažit se o samostatný pohyb• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a  pohybovým aktivitám• Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou  činnost • Reagovat na pokyny dané pohybové činnosti• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh | Dechová cvičení Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybůPohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hryUvolňovací cvičení; relaxační cvičeníVnímání pocitů při cvičeníRozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičeníStimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohybRozvíjení motoriky – koordinace pohybu; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků  |