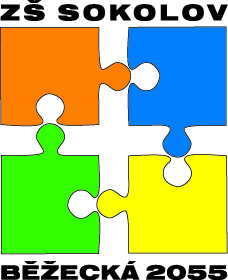
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením“**



**DÍL II**

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI**

**Předkladatel:**

Základní škola Sokolov

Běžecká 2055

Sokolov

356 01

IČ: 69459924

Ředitelka školy: Mgr. Lada Jelašičová

Koordinátor : Mgr. Skalová Monika

Kontakty: **tel. číslo**: 352 621 321

**e-mail**: zs5sokolov@volny.cz

**webové stránky**: www.zs-sokolov.cz

**Zřizovatel:**

Město Sokolov, Rokycanova 1929, 356 20 Sokolov

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2010, verze 1

**1. Výchovně vzdělávací strategie**

V naší škole se vzdělávají i žáci s těžkou formou zdravotního postižení. Tito žáci mají tak závažné mentální postižení zpravidla spojené i s dalšími závažnými poruchami motoriky, komunikačních schopností a s dalším zdravotním omezením, že je nutné, aby byli vzděláváni na základě speciálně upraveného vzdělávacího programu. Vlastní obsah vzdělávání žáků s nejtěžšími formami zdravotního postižení je sebeobsluha, hygiena a stravování. Snahou při vzdělávání v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení je, aby si žáci osvojovali elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti.

**Cíle vzdělávání:**

* vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
* rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
* vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
* vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
* rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost a poznání

**2. Klíčové kompetence**

***Na konci základního vzdělávání by žák naší školy měl dle svých možností:***

**Kompetence k učení**

* *Rozumět jednoduchým pokynům, znakům, a symbolům a být schopen je užívat* - pravidelně zařazujeme do výuky jednoduché verbální pokyny, gesta, znaky, symboly a referenční předměty, motivujeme žáky k jejich používání
* *Poznat a rozlišovat základní piktogramy*

- konkrétním věcem, situacím běžného života, přiřazujeme vhodné symboly ve formě piktogramů, obrázků VOKS nebo referenčních předmětů, které následně využíváme v různých situacích

* *Poznat tiskací písmena*

- volíme výrazně motivační slova (své jméno, rodinní příslušníci, oblíbené hračky)a k nim přiřazujeme slova jako celek, využíváme např. globální čtení, sociální čtení

* *Napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti*

- formou hry, dramatizace vedeme žáky k napodobování činností a pohybových dovedností

* *Používat učební pomůcky*

- zajišťujeme žákům stálý přísun vhodných motivačních pomůcek, aktivujeme žáky při přípravě a realizaci zadané činnosti a následnému úklidu použitých pomůcek

**Kompetence k řešení problémů**

* *Řešit známé situace na základě nápodoby či opakování*

- vytváříme žákům modelové situace a vyžadujeme jejich řešení

- zprostředkováváme dostatečné množství praktických činností ve všech oblastech života

* *Chápat a plnit jednoduché příkazy*

- důsledně vyžadujeme plnění jednoduchých příkazů při denních aktivitách, nejprve za pomocí slovní podpory a gesta, postupně slovní podporu a gesto eliminujeme

- využíváme odměnu, jako motivační prvek

* *Orientovat se v okolním prostředí*

- nabízíme dostatečné zkušenosti s prostorem školy, vytváříme příležitosti k

poznávání okolního prostředí formou různých aktivit

* *Orientovat se v časovém režimu dne*

- pomocí symbolů (referenční předměty, VOKS) vytváříme režim dne, týdne, roku

* *Překonávat pocity strachu*

- zajišťujeme žákům ve třídě pozitivní atmosféru, pocit jistoty a bezpečí

- mluvíme o problémových situacích, které pocity strachu vyvolávají

- připravujeme aktivity, které pocit jistoty narušují, postupujeme od známých aktivit k méně známých, situace doprovázíme slovním komentářem

**Kompetence komunikativní**

* *Poznávat známé osoby a dorozumívat se verbálními nebo nonverbálními formami komunikace*

- podporujeme verbální i neverbální reakce na setkání se známými osobami,

zařazujeme do výuky fotografie známých osob, vytváříme modelové situace „vyřizování vzkazů“

* *Reagovat na své jméno*

- podněcujeme reakci dítěte na oslovení ve spojení s dotykem a uvědomování si sama sebe

- simulujeme situace, při kterých žáci poznají nebo vysloví své jméno

* *Reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas*

- navozujeme vhodné situace a požadujeme samostatné plnění

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých potřeb, zájmů a přání

* *Vyjadřovat své potřeby, pocity, nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky*

- zprostředkováváme žákům prožitky a nabízíme jim vhodné komunikační prostředky k vyjádření svých prožitků

- podněcujeme a motivujeme žáky k samostatnému a kultivovanému vyjadřování svých potřeb

* *Dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem*

- v rámci každodenních činností vedeme žáky k praktickému využívání pozdravu vhodným způsobem – gestem, VOKS obrázkem, a jiným vhodným způsobem

**Kompetence sociální a personální**

* *Uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla*

- volíme vhodné formy a metody bazálních stimulací

* *Znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí*

- zprostředkováváme poznávání a pojmenovávání známých osob, například podle fotografií a vedeme se žáky rozhovor o těchto osobách

* *Rozlišovat osoby různého pohlaví* (chlapec – dívka,muž – žena)

- vytváříme žákům povědomí o odlišnostech mezi pohlavím a využíváváme tyto znalosti ve výuce

* *Navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím*

- vytváříme konfliktní situace a nabízíme možnosti řešení

* *Spolupracovat se svými učiteli a spolužáky*

- podporujeme vzájemnou spolupráci a dodržování pravidel chování,

motivujeme žáky k pomoci druhé osobě

* *Chovat se zdrženlivě k neznámým osobám*

- vedeme žáky k rozlišování vhodného a rizikového chování formou

vysvětlování,

- navozujeme modelové situace v rámci, kterých fixujeme žádoucí vzory

chování

**Kompetence pracovní**

* *Zvládat jednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny*

- podněcuje žáky v rámci svých možností ke spolupráci při sebeobslužných činnostech

- vyžadujeme pravidelné plnění zvládnutých dovedností

* *Poznávat a používat předměty denní potřeby*

- seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a podporujeme využití předmětů v praxi

* *Rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat*

- nabízíme vhodné předměty, umožňujeme žákům je poznávat a manipulovat s nimi

* *Využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály*

- zprostředkováváme žákům dostatek pracovních činností a dáváme jim možnost zkoušet rozličné pracovní techniky

- výuku doplňujeme praktickými ukázkami

* *Podílet se na jednoduchých praktických činnostech*

- zařazujeme do výuky jednoduché činnosti běžného života vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

**3. Učební plán a organizace vzdělávání**

Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Vnitřní členění tříd nevychází z věkových charakteristik žáků, ale z úrovně jejich individuálních schopností a potřeb, které jsou určující pro obsah vzdělávání. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků. Pro každého žáka je vypracován individuální vzdělávací plán. Všechna podpůrná opatření směřují k rozvíjení celé osobnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **Součásti** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **Časová dotace** | **Z toho dispon.**  **dotace** |
| **Rozumová výchova** | *Rozumová výchova* | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 0 |
| *Smyslová výchova* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 0 |
| **Řečová výchova** | *Řečová výchova* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 0 |
| **Hudebně pohybové činnosti** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 0 |
| Pohybová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 0 |
| **Pracovní a výtvarné činnosti** | *Pracovní výchova* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 0 |
| *Výtvarná výchova* | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 1(2) | 10 | 20 |
| **Zdravotní tělesná výchova** | *Zdravotní tělesná výchova* | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 0 |
| **Disponibilní časová**  **dotace** |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 20 |
| **Celková povinná časová**  **dotace** |  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 210 | 20 |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

• Předmět *Rozumová výchova* je vytvořen integrací oboru Smyslová výchova a Rozumová výchova s patřičnou hodinovou dotací.

• Obor Pohybové činnosti a Hudební výchova je sloučen do předmětu *Hudebně pohybové činnosti*, včetně veškeré povinné hodinové dotace k těmto oborům.

• Obory Pracovní a Výtvarná výchova tvoří integrovaný předmět *Pracovní a výtvarné činnosti*.

***Zkratky předmětů***

|  |  |
| --- | --- |
| Rozumová výchova | RV |
| Řečová výchova | ŘV |
| Hudebně pohybové činnosti | HPČ |
| Pracovní a výtvarné činnosti | PVČ |
| Zdravotní tělesná výchova | ZTV |

**4. Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacích předmětů**

**4.1 Předmět Rozumová výchova**

Vzdělávací předmět **Rozumová výchova** vznikl spojením vzdělávacích oborů Rozumová výchova a Smyslová výchova. Rozumová výchova je u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vyučována v rozsahu 7 hodin týdně v každém ročníku. Realizuje se nejen v předmětu rozumová výchova, ale její prvky se prolínají také ostatními předměty. Výuka probíhá především v prostorách třídy, případně ostatních prostorách školy nebo zahradě.

Obsah vzdělávacího oboru *Rozumová výchova* je rozdělen na tematické okruhy:

• *Rozvíjení poznávacích schopností*

*• Rozvíjení logického myšlení a paměti*

*• Rozvíjení grafických schopností*

Obsah vzdělávacího oboru *Smyslová výchova* je rozdělen na tematické okruhy:

•*Rozvíjení zrakového vnímání*

*• Rozvíjení sluchového vnímání*

*• Rozvíjení hmatového vnímání*

*• Prostorová a směrová orientace*

*• Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Rozumová výchova je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

1. ročník 7 hodin týdně 7. ročník 7 hodin týdně

2. ročník 7 hodin týdně 8. ročník 7hodin týdně

3. ročník 7 hodin týdně 9. ročník 7 hodin týdně

4. ročník 7 hodin týdně 10. ročník 7 hodin týdně

5. ročník 7 hodin týdně

6. ročník 7 hodin týdně

**Celkem 70 hodin**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Rozumová výchova** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení:**

* Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků
* Využíváme strukturované úkoly, názorné pomůcky, makety, činnostní učení, globální čtení, sociální čtení a sociální počty.
* Motivujeme kladnou pochvalou k získávání sebedůvěry a sebeúcty
* Připravujeme vhodné pracovní podmínky úpravou prostředí třídy

**Kompetence k řešení problémů:**

* Pro každého žáka vytváříme strukturovaný režim dne v takové symbolické podobě, která odpovídá jeho stupni porozumění a tím podporujeme jeho časovou orientaci.
* Využíváme různé rituály pro zahájení a ukončení činnosti.
* Vedeme k překonávání nezdarů a překážek se zachováním zásady posloupnosti (od jednodušších ke složitějším).
* Motivujeme ke vzájemné pomoci a spolupráci mezi spolužáky.

**Kompetence komunikativní:**

* Provádíme dechová, hlasová, artikulační cvičení.
* Výuku podporujeme slovním komentářem, vizualizací, případně gesty.
* Využíváme metod AAK s podporou speciálních komunikačních pomůcek.
* Dle možností žáka upevňujeme a rozšiřujeme pasivní a aktivní slovní zásobu.

**Kompetence sociální a personální:**

* Podněcujeme adekvátní reakci na hlas a intonaci dospělé osoby
* Vytváříme žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru, potřeby, přání
* Pravidelně zapojujeme žáky do skupinových aktivit třídy
* Vytváříme možnosti pro setkávání se s žáky jiných tříd
* Zapojujeme se do kulturně společenských akcí města Sokolov a okolí

**Kompetence pracovní:**

* Podporujeme znalost užití předmětů denní potřeby
* Vyžadujeme spolupráci při přípravě a úklidu učebních pomůcek a pracovního místa

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Člověk a komunikace, Člověk a jeho svět**

Obor vzdělávací oblasti: Rozumová výchova, Smyslová výchova

**Předmět: Rozumová výchova**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| ROZUMOVÁ VÝCHOVA  *Žák by měl:*  • Pojmenovat části svého těla, případně na ně  ukázat  • Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno  • Znát členy své rodiny  • Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je  oslovovat jménem  • Vnímat různé podněty a reagovat na ně  • Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí,  denním časovém rozvrhu; vnímat prostor  • Poznat a používat předměty denní potřeby,  uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné  činnosti  • Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby,  sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže  • Řadit obrázky podle zadaných kritérií  • Koncentrovat se na určitou činnost  • Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic  obrázků  • Zvládnout složení dějových obrázků  • Opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat  krátký text  • Uchopit a podržet podaný předmět  • Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní  • Nakreslit různé druhy čar  • Poznat základní geometrické tvary | **Rozvíjení poznávacích schopností**  Vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování  Rodina, členové rodiny,  Škola, třída, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky,  vztahy ve škole  Prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)  Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti  Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií  Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky  Sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů  **Rozvíjení logického myšlení a paměti**  Manipulační činnosti  Základní časové vztahy (teď, potom, dnes, včera, zítra)  Orientace v čase (činnosti v určitou denní dobu)  Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace  Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků  Vytváření představ  **Rozvíjení grafických schopností**  Rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů,  uchopování předmětů  Uvolňovací cviky ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty  Čáry svislé, podélné, šikmé; vlnovky, smyčky, oblouky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| SMYSLOVÁ VÝCHOVA  *Žák by měl:*  • Rozlišovat tvary a barvy předmětů  • Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené  předměty  • Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky  • Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku  nebo piktogramu  • Napodobit předvedené pohyby  • Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání  • Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky  • Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího  okolí  • Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle  zvukové nahrávky  • Rozlišit zvuky spojené s denním životem; nebát  se nepříjemných zvuků  • Uchopit předměty a manipulovat s nimi  • Zvládat základní sebeobslužné dovednosti  • Poznat známé předměty podle hmatu  • Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti  předmětů  • Třídit předměty na základě hmatu  • Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším  okolí  • Rozlišovat vpravo – vlevo  • Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle  • Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo  podle pokynu  • Rozeznat roční období podle základních znaků  • Rozlišit jednotlivé chutě  • Poznat předměty čichem podle vůně  • Rozlišit vůně a pachy  • Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | **Rozvíjení zrakového vnímání**  Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem  Denní časové úseky podle obrázků nebo piktogramů  Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů  Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev  Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech  **Rozvíjení sluchového vnímání**  Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků  Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku  Cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků  Rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity  Rozlišování zvuků v přírodě  Sluchově motorická cvičení  **Rozvíjení hmatového vnímání**  Sebeobslužné dovednosti  Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikosti a z různých materiálů  Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů  Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu  **Prostorová a směrová orientace**  Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí  Rozlišování pravá – levá  Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace  Umísťování předmětů podle pokynů  Příroda v ročních období  **Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**  Rozvoj čichové percepce; správné dýchání  Poznávat podle čichu; specifické vůně potravin  Rozlišování vůně a zápachu  Rozlišování základních chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů |

**4.2 Předmět Řečová výchova**

Vzdělávací obor **Řečová výchova** zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Komunikace je realizována ve všech ročnících a je nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů. Komunikace umožňuje žákům vytvořit si funkční dorozumívací systém. Rozvíjí slovní zásobu, verbální i neverbální komunikační dovednosti. Žáci, kteří nemohou využít verbální komunikaci, používají pro komunikaci systémy augmentativní a alternativní komunikace. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se se svým okolím, vyjadřovat potřeby a přání a reagovat na podněty.

Obsah vzdělávacího oboru *Řečová výchova* je rozdělen na tematické okruhy:

*• Rozvíjení komunikačních dovedností*

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Rozumová výchova je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

1. ročník 2 hodin týdně 7. ročník 2 hodin týdně

2. ročník 2 hodin týdně 8. ročník 2hodin týdně

3. ročník 2 hodin týdně 9. ročník 2 hodin týdně

4. ročník 2 hodin týdně 10. ročník 2 hodin týdně

5. ročník 2 hodin týdně

6. ročník 2 hodin týdně

**Celkem 20 hodin**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Řečová výchova** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

• Podporujeme žáky k reakci na jednoduché pokyny podle jejich možností a

schopností

• Podněcujeme žáky k vyjádření svých potřeb a pocitů verbálními i neverbálními

prostředky a prostředky AAK

• Uplatňujeme individuální přístup k žákům

• Využíváme možnosti kladného hodnocení

**Kompetence k řešení problémů**

• Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problém a podle svých možností na něj verbálně

či neverbálně upozornili

• Učíme žáky chápat souvislosti a řešit problémy

• Učíme žáky verbálním a neverbálním způsobem požádat o pomoc

**Kompetence komunikativní**

• Vedeme žáky k rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby

• Učíme žáky naslouchat

• Umožňujeme žákům verbálně, neverbálně a pomocí pomůcek AAK se vyjádřit

• Podněcujeme žáky k vyjádření pozitivních i negativních citů

**Kompetence pracovní**

• Přihlížíme k rozdílům a pracovnímu tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům

pomáháme

• Oceňujeme úspěšnost jednotlivých žáků

• Podněcujeme chuť u žáků se vyjadřovat

**Kompetence sociální a personální**

• Vedeme žáky, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytvoření sociálních

vztahů

• Podporujeme žáky v dorozumívání se známými osobami verbálními i neverbálními

způsoby komunikace

• Učíme žáky, aby v případě ohrožení přivolali pomoc možnostmi AAK

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Člověk a komunikace**

Obor vzdělávací oblasti: Řečová výchova

**Předmět: Řečová výchova**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| *Žák by měl:*  • Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby  • Snažit se o správné dýchání  • Vyjádřit souhlas či nesouhlas (verbálně, gesty)  • Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem  • Znát jména členů rodiny a spolužáků  • Umět pozdravit, poděkovat (verbálně nebo  gesty)  • Sdělit svá přání a potřeby (verbálním nebo  neverbálním způsobem) | **Rozvíjení komunikačních dovedností**  Tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií  Cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení  Nácvik správného dýchání  Sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování zvuků  Fonetická cvičení; nácvik hlásek, slov; jednoduché tematické rozhovory |

**4.3 Předmět Hudebně pohybové činnosti**

Obor Pohybové činnosti a Hudební výchova je sloučen do předmětu **Hudebně pohybové činnosti**. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti. Předmět hudební a pohybové činnosti využíváme jako prostředek k vyjádření svých pocitů, nálad, odreagování a další seberealizaci. Vedeme žáky k tomu, aby hudební a pohybový projev byl estetický a kultivovaný. S ohledem na handicap žáků obohacujeme tyto hodiny o prvky muzikoterapie a relaxace.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Hudebně pohybové činnosti je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

1. ročník 3 hodin týdně 7. ročník 3 hodin týdně

2. ročník 3 hodin týdně 8. ročník 3hodin týdně

3. ročník 3 hodin týdně 9. ročník 3 hodin týdně

4. ročník 3 hodin týdně 10. ročník 3 hodin týdně

5. ročník 3 hodin týdně

6. ročník 3 hodin týdně

**Celkem 30 hodin**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Hudebně pohybové činnosti** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

• Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup, volíme hudební a pohybové

aktivity s ohledem na věk, mentální a motorické schopnostmi žáka a jeho zájmy

• Využíváme zásad metodiky VOKS a jiných prostředků AAK k porozumění a

zapamatování si textu písní a rytmických cvičení

• Využíváme rozmanitých hudebních nástrojů a volíme takové hudební nástroje, aby

je mohli využít i žáci s těžkým tělesným postižením

**Kompetence k řešení problémů**

• Využíváme prvky muzikoterapie

• Rozvíjíme kreativitu, spontánnost a hravost

• Rozvíjíme schopnosti zaznamenat a sdílet vnitřní prožitky

**Kompetence komunikativní**

• Rozvíjíme schopnosti naslouchat

• Podporujeme zájem o komunikaci

• Rozvíjíme všechny prvky verbální i neverbální komunikace

• Rozvíjíme motoriku mluvidel

**Kompetence pracovní**

• Podporujeme chuť žáka doprovázet zpěv hrou na rytmické a hudební nástroje

• Motivujeme žáka k výrobě jednoduchého hudebního nástroje

**Kompetence sociální a personální**

• Hudebními aktivitami povzbuzujeme sociální interakci

• Umožňujeme žákům naplnění jejich fyzických, emocionálních a sociálních potřeb

• Vedeme žáky k dosažení uvědomění si sebe sama (svého já)

• Motivujeme žáky k začlenění do procesu skupinového hudebního dění

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura, Člověk a zdraví**

Obor vzdělávací oblasti: Hudební výchova, Pohybová výchova

**Předmět: Hudebně pohybové činnosti**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA  *Žák by měl:*  • Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou  intonaci  • Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů  • Rozlišovat sílu zvuku  • Zvládat zpěv jednoduchých písní  • Doprovázet sebe i spolužáky na jednoduché  rytmické hudební nástroje  • Zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle  rytmických změn  • Soustředit se na poslech jednoduchých krátkých  skladeb | **Vokální a instrumentální činnosti**  Cvičení dechu, fonace, intonace a melodizace  Orffův instrumentář (bubínek, triangl, ozvučná dřívka, tamburína, xylofon)  Diferenciační cvičení (nahlas, potichu)  Zpěv písní přiměřeného rozsahu  Vnímání rytmu, rytmizace říkadel, hra na nástroje Orffova  instrumentáře,hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání)  **Poslechové činnosti**  Poslech lidových písní, říkadel, jednoduchých krátkých  skladeb, relaxační hudby |
| POHYBOVÁ VÝCHOVA  *Žák by měl:*  • Získat kladný vztah k pohybovým aktivitám  • Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové  činnosti  • Mít osvojeny základní pohybové činnosti,  dovednosti a prostorovou orientaci  • Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů  • Zvládnout uvolnění zklidnění organismu | **Hudebně pohybové činnosti**  Pohybové hry s říkadly a popěvky, tanečky, pohyb podle rytmického doprovodu  Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i elementárního náčiní  Rytmická cvičení; základní manipulace s míčem a drobným náčiním  Pohybové hry s říkadly, popěvky, tanečky; pochod a běh podle rytmického doprovodu  Pohyb v terénu, vycházky  Relaxační cvičení |

**4.4 Předmět Pracovní a výtvarné činnosti**

Předmět Pracovní a výtvarné činnosti je vytvořen sloučením oboru Pracovní výchova a Výtvarná výchova. Zahrnuje vytváření základních pracovních dovedností a sebeobslužných návyků i činnosti rozvíjejících kreativitu a výtvarné cítění.

Dovednosti, které si žáci v tomto vyučovacím předmětu osvojují, jsou důležité nejen v rámci předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech. Pracovní postupy jsou znázorňovány pomocí procesních schémat, nebo slovními návody.

Obsah vzdělávacího oboru *Pracovní a výtvarné činnosti* je rozdělen na tematické okruhy:

*• Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)*

*• Práce v domácnosti*

*• Práce montážní a demontážní*

*• Péče o okolní prostředí*

*• Práce s různými druhy materiálů (práce s pískem, kostkami a stavebnicemi;*

*modelování; práce s papírem; práce s textilními materiály; práce s přírodními materiály, práce s barvami)*

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Pracovní a výtvarné činnosti je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

1. ročník 5 hodiny týdně 7. ročník 5 hodiny týdně

2. ročník 5 hodiny týdně 8. ročník 5 hodiny týdně

3. ročník 5 hodiny týdně 9. ročník 5 hodiny týdně

4. ročník 5 hodiny týdně 10. ročník 5 hodiny týdně

5. ročník 5 hodiny týdně

6. ročník 5 hodiny týdně

**Celkem 50 hodin + disponibilních 20**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Pracovní a výtvarné činnosti** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

• Uplatňujeme individuální přístup k žákům

• Vedeme k praktickému osvojování práce podle pokynů

• Vedeme žáky k plánování pracovních postupů

• Používáme praktické pomůcky ze života, umožňujeme poznávání vlastností

materiálů

• Využíváme možnosti pozitivního hodnocení

**Kompetence k řešení problému**

• Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, vedeme k samostatné práci

• Rozvíjíme u žáků tvořivost

• Učíme žáky předvídat možná nebezpečí při práci s pomůckami

**Kompetence komunikativní**

• Seznamujeme s přesným významem pojmů vztahem k práci s materiály

• Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek

• Učíme žáky naslouchat

• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

**Kompetence pracovní**

• Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

• Přihlížíme k rozdílům v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům

v činnostech pomáháme

• Podněcujeme u žáků chuť pracovat

• Požadujeme dokončení činnosti a úklid pracovní plochy

• Oceňujeme úspěšnost jednotlivých žáků a jejich pokrok

**Kompetence sociální a personální**

• Zařazujeme skupinovou práci žáků a učíme je základům týmové práce vzájemné

pomoci. Sledujeme spolupráci žáků

• Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí

• Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce, Umění a kultura**

Obor vzdělávací oblasti: Pracovní výchova, Výtvarná výchova

**Předmět: Pracovní a výtvarné činnosti**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA  *Žák by měl:*  • Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu  • Používat na elementární úrovni prostředky a  postupy  • Vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné  kontrasty) a tvary  • Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity  • Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při  výtvarných činnostech | Orientace v prostoru a na pracovní ploše  Uvolňovací cviky horních končetin,  Grafomotorická cvičení  Cílená manipulace s předměty různých vlastností a tvarů  Optimální úchopu malířských a psacích pomůcek  Úchop a držení psacího náčiní  tradiční i netradiční výtvarné techniky práce s různorodými materiály  Zpracovávání modelovací hmoty  Zahřívání, válení, trhání, krájení, mačkání aj. Modelovací hmoty  Práce s nůžkami  Pojmenování barev, sledování obrazového materiálu  Zapouštění barev  Grafomotorická cvičení s rytmizací  Samostatný výběr výtvarných prostředků a postupů  Samostatný výběr barvy  Vyjádření představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a technikami  Vyjádření libých či nelibých pocitů |

**4.5 Předmět Zdravotní tělesná výchova**

Vzdělávací předmět **Zdravotní tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Nejčastěji se realizuje v tělocvičně, v kmenových třídách nebo na zahradě. Pro kvalitní rozvoj pohybových dovedností žáků využíváme dostatečné množství kompenzačních a cvičebních pomůcek. Po celou dobu školní docházky je předmět vyučován v rozsahu čtyř hodin týdně. Náplň předmětu je realizována v samostatných hodinách a jednotlivé prvky a zásady se nezbytnou měrou uplatňují také v dalších předmětech a školních aktivitách.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Zdravotní tělesná výchova je zařazen do všech ročníků prvního i druhého stupně.

Učivu je věnována následující časová dotace:

1. ročník 4 hodin týdně 7. ročník 4 hodin týdně

2. ročník 4 hodin týdně 8. ročník 4hodin týdně

3. ročník 4 hodin týdně 9. ročník 4 hodin týdně

4. ročník 4 hodin týdně 10. ročník 4 hodin týdně

5. ročník 4 hodin týdně

6. ročník 4 hodin týdně

**Celkem 40 hodin**

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu **Zdravotní tělesná výchova** využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

• Uplatňujeme individuální přístup ke každému žáku dle jeho speciálních potřeb

• Uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady

žáků

• Podporujeme schopnost soustředění

• Zapojujeme žáky do přípravy a vyhodnocování pohybových soutěží

• Podporujeme vzájemnou spolupráci v kolektivu

• Umožňujeme zažít úspěch samostatně i v rámci týmu

• Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových

dovedností

**Kompetence k řešení problému**

• Vzbuzujeme zájem o sportovní aktivity

• Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly

• Učíme předcházet problémům a konfliktním situacím, zapojujeme žáky do jejich

řešení

• Pěstujeme u žáků zdravou soutěživost a ctižádost stále se zlepšovat

• Učíme žáky sebeovládání, samostatnost, odpovědnost a vytrvalost

**Kompetence komunikativní**

• Rozvíjíme všechny možnosti verbální a neverbální komunikace

• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s okolím, ke sdělování vlastních zážitků a

zkušeností, k předcházení konfliktních situací

• Učíme žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení

**Kompetence pracovní**

• Podporujeme aktivní přístup žáka k činnosti, ke schopnosti týmové práce, k

přizpůsobivosti, k zodpovědnosti

• Pěstujeme u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost za své chování, vytrvalost a

dodržování obecných pravidel

• Vyžadujeme u žáků pravidelnou a automatickou přípravu i úklid sportovního náčiní

a nářadí s přihlédnutím k jejich možnostem

**Kompetence občanské**

• Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a respektování povinností, s

důrazem na vstřícný přístup k ostatním a odmítavý postoj k násilí

• Motivujeme žáky k využití sportovních aktivit jako možnosti volnočasové aktivity,

čímž předcházíme sociálně patologickým jevům

• Učitel vede žáka k přizpůsobení se autoritě a k plnění svých povinností,

k zodpovědnosti

**Kompetence sociální a personální**

• Vyžadujeme, aby žáci vnímali pedagoga jako autoritu i jako partnera

• Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a

sebeúcty, ale i k umění přiznat chyb

**Učební osnovy**

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Obor vzdělávací oblasti: Zdravotní tělesná výchova

**Předmět: Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: 1. – 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| *TĚLESNÁ VÝCHOVA*  *Žák by měl:*  •Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit  se začleňovat pohyb do svého denního režimu  •Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých  polohách  • Zaujímat správné základní cvičební polohy  • Zvládat jednoduchá speciální cvičení  • Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle  Pokynů  *ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA*  *Žák by měl*  • Snažit se o samostatný pohyb  • Získat kladný vztah k motorickému cvičení a  pohybovým aktivitám  • Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou  činnost  • Reagovat na pokyny dané pohybové činnosti  • Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh | Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení  Vnímání pocitů při cvičení  Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení  Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb  Rozvíjení motoriky – koordinace pohybu; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků |