# PŘÍLOHA č. 1 (platná od 1. 9. 2014)

# ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

 Charakteristika vyučovacího předmětu

Základy ruského jazyka je vyučovací předmět v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto cizího jazyka směřuje v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S volitelným vyučovacím předmětem Základy ruského jazyka žáci začínají v 7. ročníku. Ve 2 hodinové dotaci týdně v každém ročníku pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá ve skupinách utvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Výuka probíhá podle učebnice Raduga.

Ve výuce dalšího cizího jazyka jde především o praktické dovednosti – umět zeptat se na cestu, nakoupit si, seznámit se. Cílem výuky je i vzbudit zájem žáka o další studium tohoto jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně reagovat na nejběžnější situace každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba odpovídá zájmu a věku dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Je preferováno kooperativní vyučování.

KOMPETENCE K UČENÍ

* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich ,,budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
* Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
* Učíme práci s chybou.
* Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
* Rozvíjíme dovednosti k vytváření vlastních učebních materiálů a pomůcek potřebných pro další vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
* Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
* Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
* Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
* Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (blog, prostory školy).
* Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
* Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
* Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
* Jdeme příkladem – sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

* Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
* Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
* Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
* Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
* Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
* V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivními motivacemi.
* Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
* Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
* Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
* Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka.
* Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku…). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

**ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy** | **Konkretizované učivo** | **Konkretizované výstupy** |
| **7. - 9.** | **Poslech s porozuměním** | **Poslech** * rodina
* domov
 | **Žák:*** rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích
* osvojování zvukové stránky ruského jazyka
 |
| **7. – 9.** | **Čtení s porozuměním** | **Čtení*** sport, kultura
* tradice a zvyky, svátky
* příroda a počasí
* důležité zeměpisné údaje
 | **Žák:*** odhadne význam krátkých textů a pak, ověří správnost ve slovníku cizích slov
* čte foneticky správně předložené texty
* orientuje se v reáliích dané země
 |
| **7. – 9.** |  | **Rozhovory** * člověk a společnost
* setkání (oslovení, pozvání, omluva)
 | **Žák:*** zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob (zeptá se, kde žijí a co dělají, koho znají, dovede také na takové otázky odpovídat; používá vhodná slova ke zdvořilému oslovení, k pozvání a k reakci na pozvání od někoho; omluví se, přijme omluvu)
* rozumí monologu či dialogu s malým počtem

neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout |
| **7. – 9.** | **Psaní*** vyplní základní údaje o své osobě ve formuláři
* sestaví jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
 | **Samostatný ústní projev*** rodina, domov, oblékání
* bydlení
* škola
* slovní zásoba a tvoření slov
 | **Žák:*** sestaví popis své osoby, rodiny a dalších lidí
* použije vhodná slova k popisu různých míst a předmětů
* sdělí informace o své škole a své práci škole
* reprodukuje přiměřeně obtížný text
 |
| **7. – 9.** |  | **Písemný projev*** rodina, škola, koníčky, narozeniny, zájmy
* pracuje se základními vztahy, existencionálními, prostorovými a časovými
 | **Žák:*** zvládne písemnou podobu ruské azbuky
* popíše jednoduchými větami, kde žije a kdo je
* sestaví dopis a napíše o své rodině, škole a koníčcích
* vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov
 |

Učivo:

* Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
* Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)