

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo CZ.1.07/1.4.00/21.1257

I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti	VY_12_INOVACE_23
Název vzdělávacího materiálu	Pohádky Boženy Němcové
Jméno autora	Mgr. Radka Ševicová
Anotace	Čtení ve 2. ročníku - čtení s porozuměním - orientace v textu
Očekávaný výstup vzhledem k RVP	Plynulé čtení s porozuměním Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Učí se zapamatovat si podstatná fakta určitého sdělení
Rozvíjené klíčové kompetence	Kompetence komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně
Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova - cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení
Časový harmonogram	1 vyučovací hodina
Použitá literatura a zdroje	B. Němcová : Pohádky B. Němcové
Pomůcky a prostředky	Ukázka díla B. Němcové

O HLOUPÉM HONZOVI

Božena Němcová

Byl jeden táta a měl syna Honzu. Jednou mu řekl:

„Honzo, ty rosteš jako dříví v lese... už nevím, co s tebou.“

„Já vím, táto, co udělám,“ řekl na to Honza, „v zámku jsem slyšel o jednom králi, který prý svolal mnoho učených, aby se s nimi hádal. Ať prý mu mluví, co mluví, on pořád říká: To je pravda! A komu by řekl: Ty lžeš!, ten prý vyhraje a tomu dá buď mnoho peněz, anebo svou dceru. Já tam půjdu a budu se s ním hádat, až řekne: Ty lžeš!“

„Nu, možná, že se k tomu hodíš. Jdi spánembohem!“

Honza se tedy sebral a šel k tomu pro své hádání vyhlášenému králi. Šťastně se dostal na místo a byl připuštěn ke králi.

„Ty se chceš se mnou přít?“ ptal se král.

„Nu, pokusím se o to,“ řekl Honza a sedl si vedle krále na vyčpanou židli.

„Tak začni povídat, a jestli ti řeknu, že lžeš, dostaneš mou dceru a mnoho peněz,“ řekl král a pokynul Honzovi, aby začal.

„Jednou jsem šel do lesa a porazil jsem dub,“ začal Honza.

„To může být pravda,“ řekl král.

„Bylo z něho pilin až tma.“

„Také to může být pravda.“

„Z těch pilin jsem upletl provaz.“

„I to může být pravda.“

„Ten provaz jsem přivázal k nebi a soukal jsem se po něm nahoru.“

„To též může být pravda.“

„Už jsem se chytal trámu, tu se provaz utrhl a já jsem se zaryl sto sáhů pod zem.“

„I to může být pravda.“

„Vzpomněl jsem si, že máme v kuchyni motyku, a chutě jsem vylezl ven, abych se vykopal.“

„To může být pravda.“

„Když jsem vyšel, viděl jsem běžet zajíce a ten měl na krku cedulku.“

„To může být skutečná pravda.“

„A na té cedulce stálo, že váš táta pásal s mým dědkem prasata.“

„To lžeš!“ rozkřikl se král a vyskočil ze židle.

„Že lžu? Tak jste tedy prohrál a já dostanu peníze.“

Tu se teprve král ulekl a vzpomněl si na svou sázku.

„Poslouchej, Honzo, já ti dám dost peněz, ale dceru ti přece dát nemohu; ty jsi selský a ona je princezna.“

„Jen mi dejte peníze, já se o vaši dceru neprosím, vím o hezčím děvčeti.“

Král byl i s tou „poklonou“ spokojen, dal Honzovi peněz, co chtěl, a byl rád, že se ho zbavil. Když přišel Honza domů, koupil si panství a měl chytrosti dost.

Jméno a příjmení : _____

1. Vypiš z knihy tři pohádky B. Němcové, které znáš.

2. Spoj různými barvami části názvů pohádek B. Němcové.

O perníkové	švagr
Čert a	pýcha
Divotvorný	krkavců
O Slunečníku, Měsíčníku	Honzovi
Sedmero	meč
Princ	a Větrníku
O hloupém	Bajaja
Čertův	Káča
Potrestaná	chaloupce

3. Nakresli perníkovou chaloupku.

Práce s textem

Poslech pohádky „O hloupém Honzovi“

Přečtení pohádky – děti poslouchají pohádku bez sledování textu (modulace hlasu, intonace)

Kontrola porozumění

Nácvik čtení

Čtení po částech

Opakované čtení a čtení po rolích

Dramatizace textu

Beseda o pohádkách B. Němcové

Hry

- děti zahrají úryvek pohádky, ostatní hádají pohádku a postavy
- k názvu pohádky vymýšlet nějakou postavu nebo co se v pohádce stalo
- domýšlení konců pohádek
- pohádkové hádanky

Vypracování pracovního listu

- seznámení s otázkami
- způsob vypracování
- práce s knihou