



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo CZ.1.07/1.4.00/21.1257

I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti	VY_12_INOVACE_29
Název vzdělávacího materiálu	O ošklivém káčátku
Jméno autora	Mgr. Dagmar Kucharičová
Anotace	Hodina čtení ve 3. ročníku s využitím týmové práce
Očekávaný výstup vzhledem k RVP	<ul style="list-style-type: none">- Plynulé čtení s porozuměním- Vyhledávání informací v textu- Hledání podstaty příběhu
Rozvíjené klíčové kompetence	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none">- účinně spolupracuje ve skupině
Průřezové téma	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none">- odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost- udržování tolerantních vztahů
Časový harmonogram	1 vyučovací hodina
Použitá literatura a zdroje	H. Ch. Andersen: Ošklivé káčátko
Pomůcky a prostředky	Ukázka díla H. Ch. Andersena

Úkol – práce s textem

- Tiché čtení pohádky H. Ch. Andersena: Ošklivé káčátko
- Společná beseda nad příběhem – hledání podstaty příběhu
- Hlasité čtení – předčítání textu „Alenka“
- Společná beseda – hledání podobnosti obou příběhů
- Reprodukce textu

Týmová práce

- Rozložení žáků do týmů (po 4 – 5)
- Určení kapitánů
- Stanovení pravidel týmové práce (všichni členové týmu pracují, nehádají se, pořadí určuje kapitán, pracujeme tiše...)
- Rozdání pracovních listů, seznámení s otázkami, stanovení časového limitu
- Vyhodnocení týmové práce (Jak jste pracovali? Pracovali všichni? Byl nějaký problém? Kdo předčítal otázky?.....)
- Závěrečná diskuse: Jak rozumíte sdělení na konci pracovního listu?

Alenka

Alenka chodí do 3. třídy. Většina dětí ve třídě jsou Češi. Mluví česky ve škole i doma. Avšak Alenčina spolužačka Valery se svými rodiči většinou česky nemluví. Povídají si francouzsky.

Valery se narodila v Africe, ale už čtyři roky žije v české republice. Česky umí stejně dobře jako my a učí češtinu i svoje rodiče.

Valery má ve třídě mnoho kamarádů a kamarádek neboť je hodná, kamarádká, nikdy nelže a nádherně tančí. Ale ze začátku to Valery neměla tak jednoduché. Děti na ni pokřikovaly: “Ošklivé káčátko!” a jiné nadávky. Děvčata se s ní nebavila a nikdo s ní nechtěl sedět v lavici.

O ošklivém káčátku

Maminka kachna měla pět kachňátek. Jedno velké vejce zůstalo neproklubané. Všechna drůbež ze dvora si přicházela to vejce prohlédnout. „Na kachní vejce je moc veliké,“ prohlásila husa. „Jak poznám, že dítko je krocán?“ zeptala se maminka kachna. „Nebude umět plavat,“ řekla husa.

Nakonec vejce puklo. Mládě, které z něj vylezlo, se nepodobalo svým bratrům a sestřičkám. Šlo ale rovnou k rybníku a plavalo. „Ty nejsi krůta!“ řekla maminka kachna. Ale slepice a husy se smály a volaly: „Jak ošklivé káčátko!“

Malé káčátko bylo nešťastné. Všichni se mu smáli. Rozhodlo se tedy odejít pryč. Káčátko přišlo k velkému jezeru. Jednoho dne tam zahlédlo divoké kachny. „Budete mými přáteli?“ zeptalo se. Ale kachny řekly: „Jak ošklivé káčátko!“ A vyhnaly je pryč.

Jednoho dne zahlédlo malé káčátko labutě, které letěly po obloze. „Přeji si být labutí. Ty jsou tak krásné. Nikdo se jim nesměje,“ povzdechlo si. Přišla zima a bylo velice chladno. Nyní nebylo malé káčátko jenom osamělé, mělo také hlad a byla mu zima.

Jednu noc jezero zamrzlo. Malé káčátko uvázlo v ledu. Ráno je uviděl jeden rolník. Rozlámal led na kusy a káčátko osvobodil. „Jdi si najít přátele,“ řekl rolník. „Já nemám žádné přátele,“ proneslo káčátko smutně. Po celou dlouhou a studenou zimu zůstalo samotinké.

Nakonec přišlo jaro, dny byly teplejší a bylo dost jídla. Na jezero se vrátily divoké kachny a husy. Ty si toho, pane, měly co povědět! S káčátkem se však nikdo nebavil.

Káčátko se pokusilo rozprostřít svá křídla, začalo s nimi mávat a pak poprvé vzlétlo. Letělo nad husami do čistého modrého nebe. Mělo by být šťastné, ale nebylo. Pohlédlo dolů a spatřilo labutě plovoucí na rybníku. Rozhodlo se slétnout dolů a promluvit s nimi.

Káčátko přistálo na rybníku. „Pomozte mi, prosím,“ řeklo labutím. „Jsem ošklivé a osamělé a nemám žádné kamarády.“ Labutě byly velice překvapeny. „Podívalo ses na sebe do vody?“ zeptala se jedna z nich. Ošklivé káčátko se podívalo do vody na svůj obraz. To bylo překvapení!

„Jsem to opravdu já?“ zeptalo se. „Samozřejmě že jsi to ty,“ řekla labuť. „Jsi labutí a všechny labutě jsou krásné.“ K rybníku přišly děti. „Nová labuť!“ volaly. „Zůstaň s námi, prosím.“ Za dlouhých zimních měsíců se ošklivé káčátko proměnilo v překrásnou labuť. Teď už nikdy nebylo osamělé.

Kapitán: _____

Členové týmu: _____

1. Kolik kachňátek měla maminka kachna?

2. Proč odešlo káčátko pryč?

3. V jakého ptáka se proměnilo káčátko?

4. Jakou řečí mluví Valery?

5. Kde se Valery narodila?

Doplňte:

Vš_chn_ _idé na s_ě_ě jsou si r_ _ _ i